



**Gymnázium Janka Kráľa, Ul. SNP 3,
Zlaté Moravce, 953 42**

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM GYMNÁZIUM 2020



Kontakt:

Tel.: 037/6423015

Mobil: 0903 531 412

e-mail: gjkzm@gjkzm.sk

web: <http://www.gjkzm.sk/>

RNDr. Renáta Kunová, PhD.
riaditeľka školy

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

GYMNÁZIUM 2020

Stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie
Dĺžka štúdia:	štvorročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Gymnázium Janka Kráľa, Ul. SNP 3, Zlaté Moravce
Adresa:	Ul. SNP 3, 953 42 Zlaté Moravce
Riaditeľ školy:	RNDr. Renáta Kunová, PhD.
Zriaďovateľ:	Nitriansky samosprávny kraj Odbor školstva
Vedúci odboru školstva:	RNDr. Štefan Balla, PhD.....
Adresa:	Rázusova 2/A, 949 01 Nitra
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	23.6.2015/27.8.2018/24.8.2020
Dátum prerokovania v rade školy:	22.10.2015
Miesto vydania:	Gymnázium Janka Kráľa, Ul. SNP 3, Zlaté Moravce

Platnosť ŠkVP	Dátum revidovania	Účinnosť	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2008	31.08.2009	01.09.2009	Doplnenie učebných osnov pre 2.roč. štvorročného a 2.ročník osemročného G.
			Aktualizácia o počtoch žiakov.
	31.08.2010	01.09.2010	Doplnenie učebných osnov pre 3.roč.štvorročného a 3.ročník osemročného G.
			Aktualizácia o počtoch žiakov, zmena učební.
	31.08.2011	01.09.2011	Zmena učebných plánov pre 4.roč. a 8.roč. G a úprava poznámok.
			Doplnenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov.
			Doplnenie údajov o projektoch.
			Doplnenie učebných osnov pre 4.roč.štvorročného a 4.ročník osemročného G.
			Aktualizácia údajov o materiálno-technickom zabezpečení .
			Aktualizácia počtu tried a priestorových podmienok.
	22.06.2012	01.09.2012	Aktualizácia počtu tried a materiálno-technických podmienok .
			Zmena v časti Organizácia prijímacieho konania.
			Zmena kódu od prvého ročníka.
	21.06.2013	01.09.2013	Aktualizácia počtu tried.
			Rozšírenie a spresnenie materiálno-technických podmienok školy.
			Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie – zapracovanie konkrétnych potrieb školy v nadväznosti na vlastné ciele školy.
			Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP - rozšírenie a doplnenie.
			Doplnenie informácie o realizácii účelových cvičení ako povinnej súčasť prierezovej témy Ochrana života a zdravia.
			V učebnom pláne vo 4. ročníku štvorročného G a v 8. ročníku osemročného G zrušenie predmetu psychosociálny tréning.
			V učebnom pláne vo 4. ročníku štvorročného G a v 8. ročníku osemročného G posilnenie predmetu matematika o 1 hodinu.
	15.09.2013	30.09.2013	Doplnenie – tém finančnej gramotnosť podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti.
	28.08.2014	01.09.2014	Zmena riaditeľa školy- zmena adresy zriaďovateľa
01.09.2014			Zavedenie nového Školského vzdelávacieho programu GYMNÁZIUM 2014
			Aktualizácia počtu tried –zlúčenie piateho ročníka osemročného gymnázia s prvým ročníkom štvorročného gymnázia – aktualizácia

			počtu žiakov.
			Rozšírenie a upresnenie materiálno-technických podmienok školy.
			Zmena v rozdelení disponibilných hodín – aktualizovaný učebný plán pre 1. – 4.ročník 4RG a 5. – 8. ročník 8RG
			Doplnenie informácií o projekte „Premena tradičnej školy na modernú“ pod názvom Učiť moderne, inovatívne, kreatívne znamená otvárať bránu do sveta práce.
			Doplnenie – tém globálneho vzdelávania a environmentálnej výchovy podľa Národnej stratégie globálneho vzdelávania pre roky 2012-2016
01.09.2015		01.09.2015	Nový inovovaný školský vzdelávací program GYMNÁZIUM 2015 schválený pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1.9.2015 začínajúc 1. ročníkom štúdia pre gymnáziá so štvorročným štúdiom a 5. ročníkom štúdia pre gymnáziá s osemročným štúdiom.
			Aktualizácia počtu tried – štvorročné gymnázium (8) osemročné gymnázium (2)
			Aktualizácia údajov o materiálno-technickom zabezpečení.
			Vyhodnocovacia správa o projekte Premena tradičnej školy na modernú pod názvom Učiť moderne, inovatívne, kreatívne znamená otvárať bránu do sveta práce.
			Delené hodiny (v triedach nad 24 žiakov) 1. ročník – fyzika a chémia (I.A, I.B)
			Zapojenie školy do medzinárodného programu Zelená školy
01.09.2016		01.09.2016	Aktualizácia počtu tried – štvorročné gymnázium (8) osemročné gymnázium (1)
			Aktualizácia údajov o materiálno-technickom zabezpečení. Rekonštrukcia školskej jedálne. Oprava a čistenie parkiet v triedach (10).
			Realizácia projektu vyhláseného MŠVaV SR Zdravie na tanieri 2016
			Realizácia projektu vyhláseného MŠVaV SR na vybavenie telocvične
			Delené hodiny (v triedach nad 24 žiakov) 1. ročník – fyzika a chémia (I.A) 2. ročník - matematika a biológia (II.A, II.B)
			Pokračovanie v aktivitách školy v medzinárodnom programe Zelená škola- s témou ODPADY
01.09.2017		01.09.2017	Aktualizácia počtu tried – štvorročné gymnázium (8) osemročné gymnázium (1)
			Aktualizácia údajov o materiálno-technickom zabezpečení: Oprava priestorov výrobnjej časti kuchyne Zavedenie vzduchotechniky do školskej kuchyne Oprava spevnených plôch oplotenja a výmena oceľových brán areálu Oprava komunikácií v areáli školy

			Realizácia projektu vyhláseného Ministerstvom vnútra Prevencia kriminality
			Získanie certifikátu v medzinárodnom programe Zelená škola - s témou ODPADY
			Delené hodiny (v triedach s počtom žiakov 24) 1.ročník – fyzika a chémia (I.A) 2 ročník - matematika a biológia (II.A)
			Pokračovanie v aktivitách školy v medzinárodnom programe Zelená škola
			Realizácie environmentálneho projektu ElektroOdpad-Dopad
			Zapojenie do programu „Škola priateľská deťom“
01.09.2018		01.09.2018	Aktualizácia počtu tried – štvorročné gymnázium (8) osemročné gymnázium (1)
			Zmena odboru zriaďovateľa – Odbor školstva od 1.8.2018
			Aktualizácia údajov o materiálno-technickom zabezpečení: Nákup nových stolov, stoličiek, zeleninového pultu a pracovných stolov do jedálne Výmena oceľových brán areálu Výmena sociálnych zariadení
			Realizácia projektu vyhláseného Ministerstvom vnútra Prevencia Kriminality „Bezpečná škola“
			Pokračovanie v aktivitách školy v medzinárodnom programe Zelená škola s témou <i>Zeľeň a ochrana prírody</i>
			Zapojenie škola do projektu IT AKADÉMIA
			Riešenie grantového programu <i>Ludia pre stromy</i> – Nadácia Ekopolis
			Delené hodiny prírodovedných predmetov: 1.ročník – fyzika a chémia (I.A, I.B) 2.ročník - matematika a biológia (II.A)
			Riešenie grantového programu <i>Biodiverzita do škôl</i> – Nadácia Ekopolis
01.09.2019		01.09.2019	Aktualizácia počtu tried – štvorročné gymnázium (8) osemročné gymnázium (1)
			Zapojenie do projektu Erasmus+ Kľúčová akcia KA229 - Strategické partnerstvá <i>Motivovaním žiakov prekračujeme hranice – spolupráca Rakúska a Slovenska</i>
			Projekt „Svet bez nenávisti“
			Delené hodiny prírodovedných predmetov: 1.ročník – fyzika a chémia (I.A) 2.ročník – matematika a biológia (II.A, II.B)
			Riešenie grantového programu <i>Biodiverzita do škôl</i> – Nadácia Ekopolis
01.09.2020		01.09.2020	Aktualizácia Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol schválený pod číslom 2015-7846/10840 pod názvom

			Gymnázium 2020
			Aktualizácia počtu tried – 8 tried štvorročného gymnázia
			Zmena v rozdelení disponibilných hodín 1.ročník - slovenský jazyk a literatúra – 3+1hod./týž. 3.ročník – nový predmet Informatika v prírodných vedách a matematike – 2 hod/týž.
			Delené hodiny 2.ročník - matematika a biológia (II.A)
			Pokračovanie v projektoch Erasmus+ KPúčová akcia KA229 - Strategické partnerstvá <i>Motivovaním žiakov prekračujeme hranice – spolupráca Rakúska a Slovenska</i> KPúčová akcia KA101 – Mobilita pedagogických zamestnancov <i>Získanie a rozvoj interkultúrnych kompetencií a kompetencií v oblasti projektového manažmentu na európsky rozvoj Gymnázia Janka Kráľa</i>
			Pokračovanie spolupráce s nadáciou Ekopolis Projekt Biodiverzita do škôl
			Pokračovanie v projekte IT AKADÉMIA
01.09.2021		01.09.2021	Aktualizácia Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol schválený pod číslom 2015-7846/10840 pod názvom Gymnázium 2020
			Zmena v rozdelení disponibilných hodín 1.ročník - slovenský jazyk a literatúra – 3+1hod./týž. 3.ročník – nový predmet Informatika v prírodných vedách a matematike – 2 hod/týž.
			Delené hodiny 1.ročník - chémia a fyzika (I.A) 2. ročník – matematika a biológia (II.A)
			Pokračovanie v projektoch Erasmus+ KPúčová akcia KA229 - Strategické partnerstvá <i>Motivovaním žiakov prekračujeme hranice – spolupráca Rakúska a Slovenska</i> KPúčová akcia KA101 – Mobilita pedagogických zamestnancov <i>Získanie a rozvoj interkultúrnych kompetencií a kompetencií v oblasti projektového manažmentu na európsky rozvoj Gymnázia Janka Kráľa</i>
			Spolupráca s nadáciou Ekopolis EkoAlarm
01.09.2022		01.09.2022	Spolupráca na programe GLOBE
			ŠkVP Gymnázium 2020 Delené hodiny 2. ročník – matematika a biológia (II.A, II.B)
			Pokračovanie v projektoch Erasmus+ KPúčová akcia KA 122 – CH – <i>Krátkodobé projekty mobility učiacich sa a zamestnancov v sektore školského vzdelávania</i>
			Rekonštrukcia tepelného hospodárstva – výmena kotlov a radiátorov (jún – december 2022)

			Environmentálne projekty SadOVO, Root&Shoots
01.09.2023		01.09.2023	ŠkVP Gymnázium 2020 Delené hodiny 2. ročník – biológia (II.A, II.B)
			Pokračovanie v projektoch Erasmus+ Kľúčová akcia KA 121 – CH – Mobilita jednotlivcov v sektore školského vzdelávania – akreditované projekty

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO POGRAMU

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Návrh ďalšieho smerovania výchovy a vzdelávania vychádza z nasledovnej SWOT analýzy

1.1 Silné stránka	1.2 Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• dobrá spolupráca so zriaďovateľom• vysoká kvalifikovanosť a výkonnosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy• široká ponuka aktivít a podujatí, ktoré sú súčasťou vyučovacieho procesu – odborné exkurzie, prednášky• ponuka voliteľných predmetov podľa záujmu žiaka v súlade s potrebami ďalšieho štúdia• dobrá spolupráca s radou školy• dobrá spolupráca s radou rodičov• tradície školy, dobré meno školy• individuálna integrácia žiakov so ŠVVP a ich inkluzívne vzdelávanie• poskytovanie konzultačných hodín žiakom• žiacka knižnica, čítareň – možnosť zapožičania krásnej a odbornej literatúry• skvalitnený učebnicový fond• dobrá individuálna spolupráca s rodičmi• bohatá mimoškolská činnosť• aktívna webová stránka školy• atraktívna historická budova• nová moderná telocvičňa• výborná poloha školy, okolie školy• úspešná práca s talentovanými žiakmi• veľmi dobré výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach• dobrá spolupráca s fakultami univerzít – odberateľmi našich absolventov• dobrá spolupráca s mestskou a štátnou políciou• dobrá spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie• dobrá spolupráca so ŠŠI• dobrá spolupráca s Tekovskou	<ul style="list-style-type: none">• neustále zmeny v školskej legislatíve, zmeny v ŠVP• žiaci málo motivovaní na aktívne vyučovanie• málo pedagógov – mužov• nízke finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov v školstve• priestranná budova s vysokými stropmi, náročná na vykurovanie• rezervy v realizácii projektov, v ktorých možno získať finančné prostriedky pre školu• neochota niektorých rodičov spolupracovať na inovácii výchovno-vzdelávacieho procesu• neochota niektorých učiteľov opustiť svoju komfortnú zónu

<p>hvezdárňou v Leviciach a s hvezdárňou v Hlohovci a v Nitre</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráca v Centrom voľného času • dobrá spolupráca s nadáciou EKOPOLIS • zapojenie do medzinárodného programu Erasmus+ , príprava akreditácie • možnosť stravovať sa v školskej jedálni v areáli školy • aktívna žiacka školská rada • prístup k počítačovej technike a k internetu vo všetkých priestoroch 	
<p>1.3 Príležitosti</p>	<p>1.4 Riziká</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dobré podmienky pre získavanie žiakov v našom regióne • zvýšiť záujem žiakov získať vzdelanie na našom gymnáziu cestou propagovania nášho gymnázia rôznymi cestami – organizovaním dňa otvorených dverí, propagovaním nášho gymnázia v médiách, na webovej stránke a ešte vo väčšej miere sa aktivizovať na verejnosti • vo väčšej miere získavať žiakov pre stredoškolskú odbornú činnosť • zvýšiť záujem o využívanie telocvične školy verejnosťou • spracovať a realizovať projekty s cieľom získať finančné prostriedky na modernizáciu a inováciu vyučovacieho procesu • ešte vo väčšej miere získať žiakov pre mimoškolskú záujmovú činnosť a ešte viac skvalitniť prácu s talentovanými žiakmi • neustále zvyšovať profesionálnu úroveň pedagogického zboru prostredníctvom profesijného rozvoja 	<ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj populácie a tým aj nedostatok žiakov • nepriaznivá ekonomická situácia v regióne • <u>nízky, nedostačujúci normatív na žiaka</u> • zvyšovanie výdavkov na prevádzku • nedostatok finančných prostriedkov na adekvátne ohodnotenie učiteľov má vplyv na motiváciu učiteľov • zvyšovanie administratívy pre pedagógov • zvyšujúci sa počet žiakov s poruchami učenia sa • nepriaznivá epidemiologická situácia – nutnosť online výuky – <u>vysoká potreba obnoviť technické zabezpečenie</u> a vybavenie školy – notebooky, interaktívne tablety, pripojenie na internet

1.5 Vlastné ciele školy

2. Vytvárať v škole a v triede efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie, pre spoluprácu, vzájomnú dôveru, ochotu pomôcť, kde žiaci a zamestnanci zažívajú pocit bezpečia, seberealizácie, úspechu a radosti.
- 1 Škola umožní žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch a tak ich pripraví pre život ako kreatívnych ľudí.
- 2 Pripraviť žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť podľa schopností jednotlivých žiakov. Skvalitniť gramotnosť žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií.
- 3 Poskytnúť žiakom dobrý vzdelanostný základ pre ich osobnostný rast a rozvoj, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, úlohou školy je pripraviť do života kreatívnych ľudí.
- 4 Pripraviť do života mladého človeka, ktorý je rozhladený, zodpovedný, schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, v tíme, aby žiaci dokázali medzi sebou komunikovať a vzájomne sa rešpektovať, aby boli všestranne pripravení na celoživotné vzdelávanie.
- 5 Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a správnu hodnotovú orientáciu. Výchovu a vzdelávanie uskutočňovať v duchu humanistických princípov a demokracie.
- 6 Škola vedie žiakov k poznaniu a správne mu využitiu svojho učebného štýlu, aby poznali svoje silné a slabé stránky.
- 7 Poskytovať žiakom možnosť výberu vlastnej cesty vzdelávania možnosťou výberu voliteľných predmetov.
- 8 Posilniť prírodovedné predmety, ktoré pokladáme za kľúčové pre rozvoj osobnosti žiaka a jeho smerovanie v tejto oblasti.(možnosť delenia hodiny CHEM, FYZ, MAT, BIO v 1.a 2. ročníku v triede s počtom žiakov 24 a viac)
- 9 Riešenie grantových environmentálnych projektov – GLOBE, R&SCH, SadOVO
- 10 Udržateľnosť národného projektu IT AKADÉMIA – v 3. ročníku sme zaviedli voliteľný predmet Informatika v matematike a prírodných vedách
- 11 Internacionalizácia školy v znení európskej myšlienky prostredníctvom medzinárodného projektu Erasmus+ školské partnerstvá a mobilita zamestnancov (2021 až 2027); zapojenie do nového programového obdobia 2021-2027 príprava akreditácie k 19.10.2022, získanie akreditácie na obdobie 1.2.2023 do 31.12.2027.

- 12 Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.
- 13 Umožniť žiakom vzdelávať sa podľa IVPZ, ktorý vypracuje škola v súlade s potrebami žiaka. (zdravotné znevýhodnenie, reprezentácia v športovej oblasti a iné).
- 14 Objasňovať žiakom desať základných morálnych princípov potvrdzujúcich, že „ľudstvo je povinné dať dieťaťu to najlepšie, čo má:“ - Deklarácia práv dieťaťa ako dokument na ochranu dieťaťa, ktorú prijala OSN v roku 1959.
- 15 V zmysle preambuly Dohovoru o právach detí „v najlepšom záujme dieťaťa“ premietnuť riešenia problematiky detí do všetkých oblastí ŠkVP, do jednotlivých učebných osnov, výchovných opatrení. Spolupracovať so žiakmi Žiackej školskej rady, umožniť žiakom participovať na tvorbe školských dokumentov, spolurozhodovať o realizácii rôznych školských aktivít.
- 16 Implementovať ciele výchovy k ľudským právam a právam dieťaťa do edukačného procesu inovatívnymi formami a metódami vyučovania (projektové vyučovanie, skupinové a kooperatívne vyučovanie, participatívne metódy, zážitkové metódy, skúsenostné metódy, metódy rozhovoru, situačné metódy, inscenačné metódy a pod.
- 17 Udržať plnú kvalifikovanosť pedagogického zboru, vytvárať všetkým zamestnancom podmienky pre celoživotné vzdelávanie s cieľom zvyšovať ich odbornú úroveň a kvalifikáciu, aby boli schopní plniť náročné požiadavky na výchovnú a vzdelávaciu prácu so žiakmi, ktoré na školu kladie súčasná doba.
- 18 Prehĺbvať a rozvíjať vzťahy medzi školou a rodičmi našich žiakov. Rodičia, pedagógovia a žiaci tvoria v našom gymnáziu spoločenstvo, založené na princípe vzájomnej úcty a spolupráce. Rodičia sa stávajú partnerom škole pri dosahovaní cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese – vychovať z našich žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých slobodných mladých ľudí.
- 19 Ponúknuť taký obsah a formy vzdelávania, o ktoré je záujem zo strany verejnosti s ohľadom na spoločenské uplatnenie našich absolventov.
- 20 Rozvíjať už storočné humanistické tradície našej školy a naďalej šíriť dobré jej meno výbornými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo všetkých oblastiach.
- 21 Dôsledným účinným systémom prevencie eliminovať alebo úplne odstrániť akékoľvek sociálno-patologické javy v škole.
- 22 Kontinuálne, systémovo pokračovať na tvorbe a zdokonaľovaní školského vzdelávacieho programu a vytvárať materiálno-technické podmienky pre zavádzanie tohto programu do vyučovacieho procesu.

1.6 Poslanie výchovy a vzdelávania v našej škole

Poslaním gymnázia je poskytnúť žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie – vyššie sekundárne. Výchovná a vzdelávacia činnosť v našej škole je založená na dôvere v sily a schopnosti žiaka, na úcte k jeho osobnosti, na uznaní jeho hodnoty človeka, pri tom sa zdôrazňuje vlastná aktivita, sebahodnotenie, sebarealizácia žiaka. Učiteľ cieľavedome usmerňuje výučbu, uľahčuje a podporuje učenie sa žiakov.

Poslaním našej školy je viesť študentov k tvorivému analyticko-kritickému mysleniu, slobodne vyjadrovať vlastný názor, naučiť ich pracovať v tímoch, zároveň rozvíjať ich schopnosti, vedomosti a zručnosti. Je dôležité, aby sa študenti naučili efektívne komunikovať medzi sebou a s pedagógmi, aby dokázali vytvárať medzi sebou priaznivé a tvorivé medziľudské vzťahy, aby sa naučili akceptovať druhých ľudí, vážiť si demokratické hodnoty, odsudzovať akékoľvek prejavy rasovej diskriminácie, intolerancie a antisemitizmu, aby chránili svoje zdravie a zdravie ostatných ľudí. Počas štúdia dochádza k formovaniu environmentálneho povedomia a zodpovednosti za živú a neživú prírodu, ktorá nás obklopuje.

Dôležitou zložkou pedagogického princípu je výchova nášho študenta k zodpovednosti za svoju prácu, konanie, výchova k samostatnosti, k sebadôvere, aby absolvent nášho gymnázia bol pripravený pre univerzitné, vysokoškolské štúdium a pre rodinný, pracovný a mimopracovný aktívny život v spoločnosti nielen v našej vlasti, ale aj v dnešnom globálnom svete.

Dennou pedagogickou aktivitou a vhodnou pozitívnou motiváciou, zavádzaním inovačných moderných vyučovacích metód, individuálnym prístupom vedieme žiakov v škole, aby každý dosiahol svoj malý, či veľký úspech, aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre vysokoškolské štúdium, aby bol pripravený vzdelávať sa celý život, aby sa dokázal v živote úspešne vyrovnáť s rýchlymi zmenami v práci, v osobnom i spoločenskom živote.

Škola kladie veľký dôraz na rozvíjanie kultivovanej komunikatívnej (v materinskom, ale aj v cudzích jazykoch), flexibility a tvorivosti žiakov. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a konanie a správnu hodnotovú orientáciu.

Škola sleduje, aby absolvent gymnázia s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia bol schopný:

- abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
- analyticky a kriticky zhodnocovať prijímané informácie
- pracovať logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
- aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
- rozvíjať kompetencie v oblasti finančne gramotnosti
- rozvíjať kompetencie čitateľskej gramotnosti – základnou tézou je porozumenie textu, pochopenie priamych významov slov, myšlienok a viet.
- poznať základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadiť sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
- poznať základné zákonitosti prírody a používať ich pri riešení reálnych situácií
- poznať svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
- získať hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu
- používať poznatky získané vo všetkých predmetoch

- samostatne pracovať s odbornou literatúrou
- bežne používať informačné a komunikačné technológie.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

2.1 Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Gymnázium Janka Kráľa v Zlatých Moravciach s vyučovacím jazykom slovenským, poskytuje úplné všeobecné vzdelanie, štúdium sa končí maturitnou skúškou. Absolventi získavajú spôsobilosť pre štúdium na univerzitách a vysokých školách širokého spektra odborov a špecializácií, súčasne škola poskytuje aj prípravu na uplatnenie sa našich absolventov v spoločenskej praxi.

Osemročné štúdium bolo ukončené v školskom roku 2019/20 v súčasnosti prebieha **štvorročné štúdium**.

Štvorročné štúdium (kód gymnázium 79 025, od 1.9.2012 - 79 02J) je všeobecné, uskutočňuje sa dennou formou, ukončuje sa maturitnou skúškou. Na štúdium sa prijímajú žiaci deviateho ročníka základnej školy podľa schopností a ich záujmu. Štúdium sa končí úspešným absolvovaním štyroch ročníkov, teda celého školského vzdelávacieho programu a úspešným vykonaním maturitnej skúšky podľa predpisov MŠVVaŠ SR, absolvent získa **VYŠŠIE SEKUNDÁRNE VZDELANIE**.

Škola vo svojej profilácii vychádza z týchto skutočností:

- tradície
- priestorová kapacita školy
- materiálne vybavenie školy
- zloženie pedagogického zboru
- záujem žiakov a rodičov
- spoločenské podmienky uplatnenia našich absolventov

Profilácia školy - zmeny od 1.9.2020

iŠKVP GYMNÁZIUM 2020 (platnosť od 1.9.2020 ...)

1. Vyučovanie prvého a druhého cudzieho jazyka realizuje v počte hodín týždenne podľa iŠVP (prvý CJ : anglický – 4hod./týž., druhý CJ: nemecký, francúzsky, ruský – 3hod./týž.)
2. Disponibilné hodiny:
 - 1.ročník – matematika +1hod., slovenský jazyk a literatúra +1hod., informatika +1 hod.
 - 2.ročník – matematika +1 hod., chémia +1hod., informatika +1 hod.
 - 3.ročník – slovenský jazyk a literatúra +1hod., anglický jazyk +1 hod., fyzika +1hod. biológia +1 hod.,
predmet **Informatika v prírodných vedách a matematike -2 hod.**
Voliteľné predmety – semináre – 2x2 hod./týž.
 - 4.ročník – slovenský jazyk a literatúra +1hod., anglický jazyk +1 hod.
Voliteľné predmety – semináre – 3x4 hod./týž.

3. Vo vyučovacom predmete informatika sa trieda s maximálnym počtom 30 delí na dve skupiny, trieda s počtom žiakov 31 sa delí na tri skupiny.
4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení (podľa počtu žiakov v triede)– v 1. ročníku v predmetoch chémia a fyzika, v 2. ročníku v predmetoch matematika a biológia – delenie na skupiny je pri minimálnom počte žiakov 24 v triede a podľa podmienok školy.

Inovovaný ŠkVP Gymnázium 2020 (od 24.8.2020)

ISCED 3A Učebný plán pre 1.- 4.roč. štvorročného						
Školský vzdelávací program – štvorročné gymnázium						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	prvý cudzí jazyk	4	4	3+1	3+1	14+2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						38+5
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	chémia	2	2+1	1		5+1
	biológia	2	3	1+1		6+1
						16+3
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská vých.	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3 + 1	3	2	12+2
	informatika	1+1	1+1	1		3+2
						15+4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	0	0		2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Voliteľné predmety	Informatika v prírodných vedách a matematike			4 2	12	16+2
Spolu povinná časť + vol. hodiny		29+3	28+3	23+10	14+14	94+30
Povinná časť +rozširujúce hodiny + voliteľné predmety		32	31	33	28	124

Poznámky:

- 1) Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická/náboženská výchova, telesná a športová výchova.
- 2) Trieda sa delí na každej hodine vyučovacích predmetov, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, matematika, biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
1.ročník – fyzika, chémia

- 2.ročník - matematika, biológia
- 3) Žiak si v 3. ročníku volí z ponúkaných voliteľných predmetov dva s časovou dotáciou na každý voliteľný predmet 2 vyuč. hod. a vo 4.ročníku 3 voliteľné predmety s časovou dotáciou 4 hod. na každý zvolený predmet:
Konverzácia v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom jazyku, seminár z matematiky, informatiky, biológie, fyziky, chémie, dejepisu, geografie, spoločensko-vedný seminár.
 - 4) V 3. ročníku je zavedený nový predmet Informatika v matematike a v prírodných vedách časová dotácia 2 hod.- rozdelený na 4. termy – matematika, informatika, chémia a biológia.
 - 5) Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
 - 6) V predmete informatika sa trieda člení na skupiny, každý žiak sedí sám za počítačom. Trieda s maximálnym počtom 30 žiakov sa delí na **dve skupiny**, trieda s počtom žiakov 31 sa delí na **tri skupiny**.
 - 7) V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na skupiny dievčat a chlapcov.
 - 8) Cudzie jazyky: vyučujú sa jeden prvý cudzí jazyk (CJ) – anglický; druhý CJ- žiaci si môžu zvoliť jeden z týchto CJ - nemecký, francúzsky, ruský.
 - 9) Žiak si volí etickú alebo náboženskú výchovu, predmety sa vyučujú v skupinách – tieto predmety nie sú klasifikované známku.
 - 10) Laboratórne cvičenia sa vyučujú v skupinách – podľa podmienok školy.
 - 11) Účelové cvičenia sa organizujú v 1. a 2. ročníku štvorročného gymnázia 1deň/5 hod. v prvom aj v druhom. polroku.
 - 12) Lyžiarsky kurz sa organizuje v 1. ročníku štvorročného gymnázia v priebehu 5/6 dní.
 - 13) Kurz pohybových aktivít sa organizuje v 2. ročníku štvorročného gymnázia v priebehu 5 dní.
 - 14) Kurz ochrany života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku štvorročného gymnázia v trvaní 3 dni.

3 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Štvorročné gymnázium

Podmienky a kritériá prijímacieho konania škola zverejňuje na našej www.gjkzm.sk. Konajú sa v dvoch termínoch, podľa potreby aj v dvoch kolách Ako smerodajné kritérium pre prijatie je prospech žiaka, ďalej nasledujú výsledky Testovania 9, výsledky prijímacej skúšky, ktorá sa koná zo slovenského jazyka a z matematiky. Pre prijímacie konanie sa berie do úvahy aj umiestnenie v predmetových olympiádach, vedomostných súťažiach, v individuálnych športových súťažiach. Uchádzačovi, ktorý sa zo závažných dôvodov nemôže zúčastniť na prijímacej skúške v riadnych termínoch, určí riaditeľ školy náhradný termín.

Uchádzač o štúdium môže byť prijatý aj bez prijímacích skúšok, ak dosiahol výsledky Testovania 9 zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky aspoň na 90%.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania výchovného poradenstva prijímaciu skúšku upravenú.

4 ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Štúdium štvorročného gymnázia sa končí maturitnou skúškou. Na maturitnú skúšku sa študenti prihlasujú do konca septembra posledného ročníka štúdia.

Maturuje sa zo štyroch predmetov. Slovenský jazyk a literatúra a jeden cudzí jazyk (podľa výberu študenta – anglický, nemecký, francúzsky, ruský) sú povinnými maturitnými predmetmi, ostatné dva si môže žiak vybrať z predmetov, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školy, a to sú nasledovné predmety: ďalší cudzí jazyk, biológia, dejepis, fyzika, geografia, chémia, informatika, matematika, náuka o spoločnosti, občianska výchova.

Maturitné predmety sú určené podľa Katalógu cieľových požiadaviek, ktorý obsahuje podrobnosti o spôsobe konania a obsahu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky, s účinnosťou do 1.9.2019 a sú súčasťou znenia vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov a vyhlášky 142/2018 Z.z. z 23.4.2018 ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších maximálne dvoch predmetov. Maturitná skúška sa delí na externú písomnú formu a internú písomnú formu a internú ústnu formu. Písomná forma MS - externá a interná sa konajú v marci posledného ročníka. V súčasnosti sa koná z nasledovných predmetov: zo slovenského jazyka a literatúry, z cudzích jazykov, z matematiky. Externá časť písomnej MS je jednotná pre celé Slovensko, je centrálné zadávaná i opravovaná NÚCEM. Interná písomná časť MS sa píše zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzích jazykov, je tiež jednotná pre celé Slovensko.

V máji sa konajú ústne maturitné skúšky zo všetkých menovaných predmetov podľa výberu žiakov pred predmetovou maturitnou komisiou, ktorú tvorí predseda a dvaja skúšajúci – všetci skúsení odborníci na skúšaný predmet. Žiak môže maturovať v jeden deň najviac z troch predmetov, v priebehu piatich dní musí byť absolvovaná celá maturitná skúška. Po každom

predmete je žiak oboznámený s klasifikáciou. Po skončení MS do 5-tich dní je mu vydané maturitné vysvedčenie.

Termín marec až jún je označovaný za riadny termín maturitnej skúšky. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky.

Žiak so zdravotným znevýhodnením môže mať maturitnú skúšku upravenú. Opravný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky pre platný školský rok sa uskutoční v septembri nasledujúceho školského roka.

5 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

Zmena zvonenia od 1.9.2019

Vedenie školy rozhodlo od školského roku 2019/2020 o zmene organizácie vyučovania.

Zvonenie:

1.hod. 7.50 – 8.35 hod.

2.hod. 8.40 – 9.25 hod.

3.hod. 9.30 – 10.15 hod.

4.hod. 10.35 – 11.20 hod.

5.hod. 11.25 – 12.10 hod.

Obedňajšia prestávka: 12.10 – 12.40 hod.

6.hod. 12.40 – 13.25 hod.

7.hod. 13.30 – 14.15 hod.

8.hod. 14.20 – 15.05 hod.

9.hod. 15.10 – 15.55 hod.

Budova školy je otvorená v pracovných dňoch od 6.30 hod. do 15.00 hod.

Pred začiatkom vyučovania a počas prestávok konajú pri vchode a na chodbách dozor učitelia podľa harmonogramu.

Rodičia môžu vybavovať úradné záležitosti denne v čase vyučovania do 15.00 hod.

6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Členenie pedagogického zboru podľa funkcií

8 triednych učiteľov a 8 zastupujúcich triednych učiteľov,

5 predsedov predmetových komisií,

Oblasť	Koordinátor
Výchovná poradkyňa	PaedDr. Viera Šedíková
Koordinátor pre MS	Mgr. Ľuboš Debnár
Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní	Mgr. Andrea Holecová
Koordinátorka environmentálnej výchovy	Mgr. Jozefína Kováčová

Školský digitálny koordinátor	PaedDr. Ivan Kreškóczi
Koordinátor finančnej gramotnosti	RNDr. Klement Chren

Predmetové komisie

Od školského roku 2016/2017 pracuje na škole **5 predmetových komisií**

Názov PK	Vedúci PK	Zastúpenie predmetov
PK slovenský jazyk a lit. a spoločenských vied	Mgr. Jana Magdolenová	slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra, dejepis, seminár z dejepisu, náboženská výchova, etická výchova
PK cudzích jazykov	Mgr. Alena Rakovská	anglický jaz., nemecký jaz., francúzsky jaz., ruský jaz., konverzácia v anglickom jaz., konverzácia v nemeckom jaz.,
PK matematiky, fyziky a informatiky	RNDr. Klement Chren	matematika, seminár z matematiky, informatika, seminár z informatiky, fyzika
PK biológie a chémie	Mgr. Jozefína Kováčová	biológia, chémia, seminár z biológie, seminár z chémie,
PK spoločenských vied a športu	PaedDr. Viera Šedíková	geografia, seminár z geografie, občianska náuka, spoločenskovedný seminár, telesná a športová výchova

Aktualizácia pedagogického zboru v školskom roku 2023/2024

Pedagogický zbor tvorí 16 učiteľov - 4 muži a 12 žien. Veková štruktúra učiteľov je 50,81 rokov. Predmetové komisie pracujú ako v predchádzajúcom školskom roku, v počte 5. Poverení koordinátori pracujú v pôvodnom zložení.

Pedagogický zbor našej školy si kladie pred seba náročné ciele, ktoré zodpovedajú novým reformným myšlienkam:

- ovládanie a dodržiavanie školskej legislatívy
- zavádzanie nových inovatívnych foriem a metód vo vyučovacom procese
- schopnosť pracovať v tíme
- pozitívne chápať nové reformy v prospech školy
- neustále pracovať na skvalitňovaní vyučovacieho procesu
- zlepšovať vzájomnú komunikáciu a interakciu vo vzťahu učiteľ – žiak, učiteľ – rodič, učiteľ – vedenie školy
- podieľať sa na vytváraní otvorenej klímy v škole

7 PROFIL ABSOLVENTA

Kľúčové kompetencie sú najdôležitejšie kompetencie z množiny kompetencií. Sú vhodné na riešenie celého radu nepredvídateľných problémov, ktoré umožnia jednotlivcovi úspešne sa vyrovnáť s úlohami.

Kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt, ktoré sú dôležité pre osobný rozvoj jedinca, jeho aktívne zapojenie do spoločnosti. Pri ich vytváraní sme

vychádzali z medzinárodného výskumu štátov OECD a perspektívnych potrieb Slovenska. K ich dosiahnutiu je potrebné voliť správne metódy a stratégie.

Kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu:

Žiak si uvedomuje, že vzdelanie je pre jeho život a sebarealizáciu veľmi dôležité. Pozná svoj vlastný učebný štýl a využíva ho. Kriticky dokáže spracovať informácie a vyžívať ich v praxi. Žiak dokáže prijať spätnú väzbu.

Sociálne komunikačné kompetencie:

Žiak dokáže adekvátne komunikovať písomne aj ústne, vecne a gramaticky správne v slovenskom jazyku. Žiak dokáže zmysluplne využívať informačno-komunikačné technológie, hlavne PC, internet a pod. Žiak sa dokáže dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky:

Žiak dokáže v každodenných situáciách riešiť matematické problémy. Používa prírodovedné poznatky na základe, ktorých posudzuje situácie a javy a na základe toho rieši problémy.

Kompetencie v oblasti informačno-komunikačných technológií:

Žiak vie vyhľadávať rôzne zdroje informácií (knížné, počítačové), vie kriticky zhodnotiť prínos, užitočnosť, pravdivosť, spoľahlivosť získaných informácií s cieľom ich využitia pri riešení aktuálnych problémov. Vie sprostredkovať získané informácie. Vie rozoznať riziká zneužitia týchto možností, ktoré ponúkajú IKT.

Kompetencia riešiť problémy:

Žiak pri riešení problémov využíva otvorený prístup, využíva argumenty, rozozná správne hodnoty – klady, zápory a riziká. Konflikty rieši konštruktívne a operatívne, keď problém vznikol. Správne vie zvážiť protiargumenty.

Kompetencie občianske:

Žiak si je vedomý svojich práv a správnym spôsobom sa ich dožaduje a uplatňuje ich, ale zároveň dbá aj na plnenie si svojich povinností. Váži si svoju kultúru a jej hodnoty, ale zároveň je tolerantný aj k iným kultúram, etnikám, náboženstvám. Vie správne posúdiť javy verejného života.

Kompetencie sociálne a personálne:

Žiak je vedený k samostatnosti, ale zároveň aj súčasťou celku. Vie ohodnotiť svoje schopnosti a možnosti a podľa toho si stanovuje ciele, ktoré chce v živote dosiahnuť. Dbá na dobré medzilidské vzťahy. Uvedomuje si dôsledky svojho správania.

Kompetencie pracovné:

Žiak si vie správne stanoviť svoje ciele, dokáže objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce. Aktívne pristupuje k svojej práci, dokáže uplatniť inovatívne formy a postupy. Dokáže si úspešne hľadať pracovné príležitosti s ohľadom na svoje vzdelanie, schopnosti a možnosti.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

V každodennom živote, v práci aj v súkromí dokáže plánovať úlohy. Postupnými krokmi dokáže ciele aj zrealizovať.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Žiak sa vyzná v umení a v kultúre, vie ohodnotiť a posúdiť umelecké dielo, orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch. Je hrdý na svoju kultúru a tradície, ale váži si aj kultúru iných.

V spoločnosti sa správa slušne, kultivovane, s rešpektom a toleranciou k druhým.

8 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Pri tvorbe pedagogických stratégií sa snažíme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu, logické myslenie žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Je potrebné klásť dôraz na inovačné prístupy vo vzdelávaní, ktorými sa rozvíjajú kľúčové kompetencie, najmä:

problémovo – výkladové

- žiaci si budú osvojovať učivo na základe riešenia problémovej situácie, ktorú nastolí učiteľ (napríklad zhotovenie projektu)
- tieto metódy podporujú u žiakov tvorivosť, kompetenciu k celoživotnému učeniu sa, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie logicky riešiť problémy

heuristická

- brainstorming – využitie tejto metódy sa osvedčilo pri rozvoji kreativity žiakov a pri motivácii žiakov
- táto metóda prehľbuje u žiakov sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie pracovné

výskumná

- žiaci budú vypracúvať projekty (písomné referáty, prezentácie v PowerPointe, školský, časopis dramatizácia literárneho textu, SOČ v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, v zadaných ročníkových projektoch a ročníkových prácach, Jazykový kvet – vlastná tvorba, písanie esejí)
- táto metóda u žiakov prehľbuje kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie logickými a matematickým operáciami riešiť problémy

Formy vyučovania

metodické

- výkladové – výklad, prednáška
- dialogické – diskusia, beseda, rozhovor
- demonštratívne – ukážky riešenia úloh, otvorené hodiny
- samostatná práca – riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie
- bádateľská metóda – uplatňovaná najmä v prírodovedných predmetoch – aktívne využívanie IKT

sociálne

- frontálna forma – práca s celou triedou (výklad, hromadné previerky)
- individuálna forma – ústne skúšanie – tvorba portfólia žiaka
- skupinová práca – spoločná práca na zadanej úlohe (tvorba projektu a pod.)

Okrem týchto metód a foriem práce sa zameriame aj na tzv. **organizačné formy**, ktoré zefektívnia a zatraktívnia vyučovanie jednotlivých predmetov. Ide hlavne o tieto organizačné formy:

- predmetové exkurzie
- krúžková činnosť – podpora aktívneho a zmysluplného využívania voľného času
- návšteva kultúrnych podujatí
- príprava školských kultúrnych akcií (imatrikulácia, stužková slávnosť, študentský ples, filmovica a pod.)
- zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád
- vyučovanie v prírodnom prostredí, prehľbovanie vzťahu k prírode a estetického vnímanie prostredia
 - praktické cvičenia – riešenie úloh, vykonávanie matematických výpočtov, laboratórnych cvičení a rôznych pokusov, vypracovávanie projektov a referátov, overovanie teoretických poznatkov v praxi, získanie manuálnych zručností pri práci s laboratórnou technikou a prírodným materiálom
 - v snahe urobiť školu zaujímavejšou a atraktívnejšou plánujeme aj naďalej organizovať akciu „Škola trochu inak“- pedagógovia, rodičia, žiaci pozývajú na túto akciu odborníkov z rôznych oblastí spoločenského života, ktorí vedú prednášky, besedy, praktické ukážky, samotní žiaci prezentujú svoje projekty, organizujú rôzne aktivity
 - spolupráca s vysokými školami v krajskom meste – návšteva laboratórií a iných priestorov katedier
 - prezentácia dosiahnutých úspechov na internetovej stránke školy a u zriaďovateľa.

9 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Realizujeme ich ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

9.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Realizuje sa v rámci filozofie, sociológie, psychológie, ale aj v iných predmetoch. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov schopnosti sebareflexie, pochopenie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. V rámci práva, sociológie, psychológie sa realizujú témy zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov (agresivita, xenofóbia, rasizmus). Ďalej sa spomínaná prierezová téma rozvíja na hodinách jazykov pri zadávaní školských a cvičných prác, pri tvorivom písaní (súkromný list, diskusný príspevok, úvaha, rozprávanie a pod.). Osobnostný a sociálny rozvoj umožní žiakom individuálny rozvoj osobnosti za predpokladu rešpektovania názorov, potrieb a práv ostatných.

V rámci výchovných predmetov a triednických hodín a na zasadnutiach rodičovského združenia sa bude viesť diskusia o témach:

- objavenie vlastnej jedinečnosti a identity, sebahodnotenie, dôležitosť sebaúcty – rešpektovanie názorov iných,
- poznanie vlastných silných a slabých stránok, pozitívnych a negatívnych vlastností,
- zdravé, sebavedomie, byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory, vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách,
- prosociálnosť ako zložka vlastnej identity, rozvoj charakteru,
- spoznávanie biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti;
- sexuálna výchova, výchova k zodpovednosti voči partnerovi, partnerke - zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznávanie podmienok pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

9.2 Environmentálna výchova

Táto prierezová téma sa uplatňuje na hodinách jazykov ako konverzačná téma, ale aj na hodinách ostatných predmetov. Pri výučbe žiakov sa vyučujúci zamerajú aj na získavanie a spracúvanie informácií o stave a vývoji životného prostredia v regióne a vo svete. Pri výučbe prírodovedných predmetov a v predmete ekológia vyučujúci formujú u žiakov vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu (oboznámenie so zberným miestom elektronického odpadu v Zlatých Moravciach, vedie sa diskusia o prepojení spotreby elektrickej energie a stavu životného prostredia a pod.). Vyučujúci diskutujú so žiakmi na tému zdravý životný štýl a počítače. Všetci vyučujúci budú sledovať prácu žiakov v učebniach, laboratóriách a v ostatných priestoroch školy aj z hľadiska požiadaviek na ich zdravý vývoj a správne vnímanie estetických hodnôt pracovného prostredia. Pri výučbe vyhľadávania informácií na internete vyučujúci použijú aj www stránky s environmentálnou problematikou. Motivujú žiakov zapojiť sa do súťaží alebo iných akcií s environmentálnym zameraním (zber papiera, Deň Zeme, Ekoplagát, nástenky) a poukazujú na informácie prístupné na internete, napr. <http://www.mcmb.sk/predmety/env/sutaze.htm>.

Cieľom tejto prierezovej témy je naučiť žiakov

- vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhovať možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na miestnej úrovni a aktívne sa zapájať do ich realizácie;
- spoznávať globálne ekologické problémy, kriticky ich hodnotiť a poznať ich negatívny dopad;
- rozumieť princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- spoznávať technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré nepoškodzujú životné prostredie;
- správať sa šetrne k prírodným zdrojom,
- vedieť prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Environmentálna výchova je súčasťou viacerých preberaných tematických okruhov, v rámci ktorých žiak nadobudne schopnosť analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím a uvedomovať si vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Realizované projekty v jednotlivých školských rokoch:

2014/2015 sa škola zapája do medzinárodného programu Zelená škola,

2016/2017 získala Certifikát Zelenej školy,
2017/18 sme realizovali program ElektroOdpad-Dopad,
2018/19 sme realizovali environmentálne programy Zelenej školy, a spolupracujeme s nadáciou Ekopolis na realizácii dvoch projektov Ľudia pre stromy a Biodiverzita do škôl,
2021/22 sa II.A trieda intenzívne zapojila do programu EkoAlarm GLOBE Games.
2022/23 sme realizovali projekty SadOVO, Root&Shoots

9.3 Mediálna výchova

Realizujeme ju predovšetkým v jazyku pri preberaní bežnej komunikácie a pri publicistickom štýle. Zameriavame sa predovšetkým na výchovu k správneho prijímaniu médií. V štvorročnom štúdiu sa mediálna výchova realizuje aj v súvislosti s preberaním učiva o filme, divadle, rozhlase, televízie. Vyučujúci vedú žiakov pri práci s internetom, ako prvku „mediálneho sveta“, aby zmysluplne, kriticky a selektívne využívali médiá na internete a ich produkty. Pri vyhľadávaní informácií žiakmi formujú ich schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Učia žiakov rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo (aby chápali, že informácie sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu).

Na hodinách etickej výchovy, predmetu umenie a kultúra a triednických hodinách sa zaoberáme vplyvom masovokomunikačných prostriedkov na človeka, napríklad riešením tém ako sú „Pozitívne a negatívne stránky programov televízie“, „Výchova kritického diváka“ (reklamy), „Reálne a umelo vytvorené vzory v médiách“

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je:

- význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- zmysluplné využívanie médií;
- kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznať mediálne spracovanú realitu;
- rozoznať pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- zvyšovanie technických zručností potrebných pre používanie médií;
- zapojenie do projektu „Záložka do knihy spája slovenské školy“.

9.4 Multikultúrna výchova

Táto prierezová téma bude realizovaná na hodinách literatúry (napr. otázky židovstva, spolunažívanie národov, otázka tolerancie a rešpektovanie odlišnosti v tvorbe slovenských aj svetových spisovateľov), na hodinách slohu zadaním tém školských úloh o tolerancii, intolerancii, rešpektovaní iných národov a kultúr.

Na hodinách informatiky - vyhľadávanie informácií na internete takých stránok, obsah ktorých vedie k spoznávaniu svojej kultúry a aj iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií.

Pri počítačovej aj webovej prezentácii žiackych prác obsahujúcich rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry budú vyučujúci výchovne pôsobiť na žiakov tak, aby akceptovali kultúrne rozmanitosti a aby tolerovali a rešpektovali iné kultúry, ich históriu, zvyky a tradície.

Pri výučbe cudzieho jazyka je kľúčovým pojmom multikultúrna výchova konverzačnej témy a prelína sa aj v iných témach, bude sa realizovať cez spoznávanie vlastnej kultúry a kultúry iných národov, reálií v jednotlivých krajinách, náboženstva a spôsobu života.

V ostatných predmetoch a na triednických hodinách sa budeme zaoberať témami:

- hodnota človeka – úcta a dôstojnosť;
- výchova k ľudským právam;
- spolupatričnosť medzi ľuďmi;
- charita a humanitné iniciatívy (rozvíjanie prosociálnosti);
- solidarita, pomoc sociálne slabším osobám;
- boj proti sociálnej nespravodlivosti, potláčanie rasizmu;
- vzťahy medzi spoločenskými skupinami a národmi;
- schopnosť akceptovať ľudí s odlišným svetonázorom (náboženská etika).

9.5 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia realizujeme prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu (umenie a kultúra, občianska náuka, dejepis, geografia, fyzika, chémia, biológia, cudzie jazyky, telesná a športová výchova) a prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. V rámci tejto prierezovej témy žiaci majú možnosť osvojiť si potrebné vedomosti a zručnosti zamerané na ochranu života a zdravia a vytvárajú si správne postoje k zdravému životnému štýlu, k ochrane svojho zdravia ako aj zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaobrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

10 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY

10.1 Popis budovy školy

Budova školy bola postavená v rokoch 1922-1924, projektovaná pre potreby gymnázia, má prízemie a dve podlažia. Budova školy a celý areál je majetkom Nitrianskeho samosprávneho kraja. V budove školy sa nachádza:

- 14 klasických tried, z toho 11 štandardnej veľkosti a 3 menšie triedy
- 9 špecializovaných učební: 2 učebne fyziky
2 učebne cudzích jazykov
1 učebňa biológie
1 učebňa chémie
2 učebne informatiky
1 multifunkčné učebne vybavené počítačmi
- nová telocvična postavená v roku 2010 je samostatnou budovou, je prepojená s budovou školy chodbou
 - spĺňa parametre pre celoštátne turnaje
 - má ihriská: volejbalové, basketbalové, futbalové, hádzanárske
 - v budove telocvične je posilňovňa
 - svetelná tabuľa na skóre
 - hľadisko na balkóne s kapacitou 60 miest
 - 2 šatne pre mužov (cca 30 osôb) vybavené sprchami a WC
 - 2 šatne pre ženy (cca 30 osôb) vybavené sprchami a WC
 - 3 kabinety pre pedagógov
- stará telocvična so štandardným vybavením
- žiacka knižnica
- učiteľská knižnica
- aula s výbornou akustikou
- sklad učebníc
- registratúrne stredisko
- zborovňa, 9 kabinetov pre vyučujúcich
- pracovňa výchovnej poradkyne
- riaditeľňa, sekretariát, pracovňa zástupcu, pracovňa administratívnych pracovníčok
- zrekonštruovaná školská kuchyňa so školskou jedálňou je samostatná budova, nachádza sa v nej pracovňa vedúcej školskej kuchyne, sklad pre potraviny, skladové priestory pre odpad
- školský bufet v priestoroch suterénu
- 14 hygienických zariadení a jedno respírium pre potreby žiakov a pedagógov
- vrátnica
- pracovňa a dielňa školníka
- kotolňa
- súčasťou budovy školy je bytovka s tromi bytmi pre zamestnancov školy

10.2 Vonkajší areál školy tvoria:

- parkovisko
- trávnatá plocha s kvetinovými záhonmi, kríkmi a ihličnatými a listnatými stromami

10.3 Vnútorňa vybavenosť školy:

Triedy sú vybavené klasickým školským nábytkom, vo všetkých v triedach boli v roku 2012 a 2014 umiestnené nové moderné lavice a stoličky a 11ks keramických tabúl. Vo všetkých triedach a odborných učebniach sú umiestnené dataprojektory so stropnými držiakmi.

Triedy na delené vyučovanie sú vybavené školskými lavicami a stoličkami približne pre 20 žiakov. Špeciálna učebňa na vyučovanie **cudzích jazykov** je vybavená PC, PC - projektorom, notebookmi, interaktívnou tabuľou.

Odborná učebňa **fyziky** je moderne vybavená – sú tu nové lavice, nové stoličky, PC, interaktívna tabuľa, pevne zabudovaný PC projektor.

Učebňa **biológie** je vybavená potrebným nábytkom, notebookom, PC projektorom, modelmi, obrazmi, akrilovými položkami.

V rámci projektu Premena tradičnej školy na modernú bolo zriadené chemicko-biologické laboratórium s pracovnými stolmi, s 8 počítačmi s interaktívnym dataprojektorom.

V učiteľskej aj v žiackej knižnici majú správcovia k dispozícii 2 notebooky, ktoré súžia aj pre žurnalistický krúžok.

V učebniach **informatiky** sa priebežne zakupujú nové notebooky, finančne nás podporuje Rodičovské združenie pri Gymnázium Janka Kráľa. Bola zaslaná požiadavka na zriaďovateľa na kúpu počítačov, avšak spätná odpoveď nám nebola doručená.

Stav učebnicového fondu: je vyhovujúci. Učebnicový fond doplníme podľa dotácie na edukačné publikácie, ktoré nám poskytuje MŠ.

Aula s pódium má kapacitu 250 miest na sedenie, je vybavená kvalitným klavírom.

Nová telocvičňa bola daná do prevádzky v roku 2010, má žinenky, sektor na skok do výšky, kone, volejbalové stojany a siete, lavičky, rebriny, lopty a iné štandardné náradie. V rámci projektu dovybavenie telocvični sme získali: futbalové, futsalové, basketbalové a volejbalové lopty, kladinu, volejbalovú sieť, fitlopty, švihadlá, podložky na cvičenie, meracie pásmo, stopky, ozvučenie telocvične, PC pre vyučujúceho TSV,

Školská kuchyňa má štandardné vybavenie. Počas letných prázdnin 2015/2016 priestory školskej jedálne prešli kompletnou rekonštrukciou. V školskom roku 2016/2017 prešla opravou aj výrobná časť kuchyne – zabezpečenie aj novou vzduchotechnikou. Počas prázdnin 2018/2019 sme vybavili jedáleň 20 stolmi 120 stoličkami, zeleninovým pultom a 3 pracovnými stolmi do kuchyne.

Počas letných prázdnin 2016/2017 boli opravené chodníky a parkovacia časť školského dvora, tiež opravené múriky na oplotení. Výplne a nové brány boli zrealizované v auguste – septembri 2018.

V auguste 2020 bol nainštalovaný je najmodernejší systém školského internetu EDUNET ktorý je však nepostačujúci. V auguste 2021 s podporou RZ sme nainštalovali routre do každej triedy, pripojenie zabezpečuje miestna spoločnosť NEVERNET.

V júni 2022 sa začala rozsiahla rekonštrukcia tepelného hospodárstva – výmena kotlov, rozvodov a radiátorov, odstránenie havarijného stavu v jedálni a kuchyni, predpokladané ukončenie 15.12.2022.

11 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Žiaci dochádzajú do školy z celého Požitavia - z mesta Zlaté Moravce, z okresu Zlaté Moravce je to väčšina žiakov, menšiu časť tvoria žiaci aj z okresov Nitra, Žarnovica, Levice. Veková štruktúra – prevládajú žiaci 15 až 19 roční.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa venuje požadovaná pozornosť a starostlivosť podľa platných predpisov.

Aktualizácia stavu žiactva.

Žiaci dochádzajú do školy z celého Požitavia - z mesta Zlaté Moravce, z okresu Zlaté Moravce je to väčšina žiakov, menšiu časť tvoria žiaci aj z okresov Nitra, Žarnovica, Levice. Veková štruktúra – prevládajú žiaci 15 až 19 roční.

V šk. roku 2022/23 na základe vyšetrenia v CPaP 2 žiačky boli zaradené ako zdravotne znevýhodnené. Vedenie školy v spolupráci s triednym učiteľom a výchovnou poradkyňou pripraví individuálny študijný plán. Škola je pripravená týmto jej zabezpečiť vzdelávanie a starostlivosť zodpovedajúcu stupňu jeho znevýhodnenia podľa platných predpisov.

12 PROJEKTY ŠKOLY

Dlhodobé projekty

Moderná škola – škola v 21. storočí - musí reflektovať potreby rozvoja spoločnosti, pripravovať svojich žiakov na život a potreby vedomostnej spoločnosti. Preto je nevyhnutnosťou modernizovať a inovovať vyučovací proces. Vybudovanie a vybavenie jazykového laboratória modernými učebnými pomôckami prispieva k efektívnosti výučby, k rozvíjaniu kognitívnych, interpersonálnych aj osobnostných kompetencií našich žiakov.

Projekty, do ktorých bola škola a jej zamestnanci zapojení v predchádzajúcom období:

Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách

Cieľom projektu bolo:

- Dosiahnuť zmenu formy výučby, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.

Národný projekt Profesionálny a karierný rast pedagogických zamestnancov

- Cieľom národného projektu je vytvoriť efektívny systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov škôl s dôrazom na rozvoj profesionálnych kompetencií.

Týždeň vedy a techniky

V novembri sa pravidelne uskutočňuje Týždeň vedy a techniky na Slovensku, ktorého organizátorom je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Sprievodné podujatie do ktorého zapájame našich žiakov cez klub AMAVET.

„Vieme, že...“ - slovensko-holandský projekt, ktorý bol realizovaný v spolupráci s KR PZ, prebiehal na hodinách etickej a náboženskej výchovy.

Cieľom projektu je: Zvýšiť úroveň právneho povedomia a informovanosti žiakov poskytnutím aktuálnych informácií o právnych aspektoch normálneho a patologického správania.

„PEER aktivisti“ – projekt bol realizovaný v spolupráci s CPPP a P Zlaté Moravce. Vybraní

žiaci úzko spolupracovali s koordinátorom prevencie DZ a s CPPP a P, následne potom realizovali zážitkové sedenia v skupinách.

„**Kým nie je príliš neskoro**“ – cieľom projektu je zistiť postoj študentov k rôznym typom drog, zdôrazniť nebezpečenstvo ich užívania a rozvíjať odborné vedomosti o nich – projekt prebiehal najmä v rámci Týždňa boja proti drogám. Žiaci sa zapojili do akcie Športom proti drogám, uskutočnili sme besedy s lekárom, inštalovali sme nástenné noviny v triedach s protidrogovou tematikou.

„**Škola podporujúca zdravie**“ – cieľom projektu je, aby sa učitelia a žiaci počas celého školského roka venovali problematike zdravia a snažili sa prijať zásady zdravého životného štýlu. Program prebiehal formou súťaží, hier a športových aktivít hlavne činnosťou záujmových útvarov, počas cvičení v prírode, atď. V rámci zdravej výživy boli do jedálneho lístka zaradené nové recepty na zníženie tukov a živočíšnych bielkovín.

„**Drogový pes**“ – realizujeme v spolupráci s KR PZ. Cieľom projektu je eliminácia drog a ich distribúcie. Policajti vykonali kontroly pomocou služobných psov cvičených na vyhľadávanie drog a iných omamných látok.

„**Zdravá škola**“ - v projekte ide o humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Tento projekt predpokladá zapojenie všetkých pedagógov, ktorí sa podieľajú na formovaní triednych vzťahov – zdravotná výchova, ekologická výchova, Ekoplágát, Vianočná ikebana, Veľkonočné aranžovanie atď.

„**Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog**“ - cieľom projektu je formou rôznych aktivít poukázať na nebezpečenstvo fajčenia a užívania alkoholu, zároveň poukázať na výhody zdravého životného štýlu. Projekt prebiehal po celý rok na vyučovacích hodinách, na mimoškolských aktivitách, exkurziách, výletoch atď. Žiaci si pripravili pásmo do školského rozhlasu, zhotovili tematické nástenky, uskutočnili sme besedy s odborníkom.

„**Prevenia kriminality**“ – v rámci projektu sa realizujú napr. tieto programy:

- Deň s políciou – interaktívne besedy a zážitkové sedenia zamerané na problematiku trestno-právnej zodpovednosti, obchodovania s ľuďmi, bezpečnosti na cestách a zaujímavé kynologické aktivity. Cieľom je rozvoj trestno-právneho vedomia u žiakov, schopnosti ich sebareflexie.
- Deň s psychológom – inšpiratívne sedenia zamerané na problematiku medziľudských vzťahov, predmanželského a manželského života, prevencie šikanovania a suicidálneho správania. Cieľom programu je pozitívne formovanie postojov mladých ľudí k hodnotám s dôrazom na schopnosť empatie, sebahodnotenia v kolektíve, rozvoj komunikačných a sociálnych zručností.

„**Športové turnaje**“ – na škole sa organizoval 41. ročník volejbalového turnaja ku

Dňu študentstva, 4. ročník novoročného basketbalového turnaja chlapcov, 17. ročník vianočnej výskarskej latky, 4. ročník vianočného stolnotenisového turnaja, futbalový turnaj pri príležitosti letných olympijských hier.

Premena tradičnej školy na modernú pod názvom „Učiť moderne, inovatívne, kreatívne znamená otvárať bránu do sveta práce“.

Projekt realizovaný s Výskumnou agentúrou na viacero školských rokov; predstavuje pre našu školu najväčšiu finančno-projektovú investíciu. Bude investíciou do vzdelania najmä najmladších študentov, lebo sa bude realizovať v dlhom časovom horizonte.

Názov projektu: Učiť moderne, inovatívne, kreatívne znamená otvárať bránu do sveta práce

Hlavné aktivity:

- 1.1 Inovovanie vzdelávania, zriadenie chemicko-biologického laboratória a modernizácia pomôcok.(február 2014/marec 2015).
- 1.2 Implementácia inovovaných vzdelávacích prostriedkov do vyučovania.(júl 2014/jún 2015)
- 1.3 Školenie pedagogických zamestnancov pre potrebu vedomostnej spoločnosti.(február 2014/júl 2015).

Prínos projektu pre školu a jej zamestnancov

Projekt „Učiť moderne, inovatívne, kreatívne znamená otvárať bránu do sveta práce“ sa realizoval na Gymnázium Janka Kráľa od februára 2014 do júla 2015, pričom jeho cieľom sa stala profilácia školy smerom k záujmom a vzdelávacím potrebám žiakov a predovšetkým k aktuálnym a perspektívnym potrebám vedomostnej spoločnosti na trhu práce. Do projektu bolo zapojených 9 pedagógov v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, chémia, biológia, matematika, fyzika, dejepis, občianska náuka.

Školský projekt „Brána jazykov otvorená“ pri príležitosti Európskeho dňa jazykov - projekt, ktorý prebieha každoročne pri príležitosti Európskeho dňa jazykov

Pri príležitosti Medzinárodného dňa jazykov pripravili vyučujúce cudzích jazykov jazykovú súťaž pre základné školy nášho okresu.

Projekt „ Brána jazykov otvorená“

Pri príležitosti Medzinárodného dňa jazykov pripravili vyučujúce cudzích jazykov jazykovú súťaž pre základné školy nášho okresu.

Žiaci riešia úlohy formulované hrou formou (priradovanie, vyfarbovanie, riešenia krížovky, znakov, jazykolamy, kvízy na počítači). Tieto preveria nielen ich jazykové zručnosti, ale aj postreh a rýchlosť, jazykový odhad a tímovú spoluprácu v skupine. Mohli si pomáhať slovníkmi, wheelkolieskami, mapami, obrázkami. Súťažné družstvá prechádzali všetkými 26 stanovišťami. Výsledné hodnotenie bolo určené aj odrátaním 8 najhorších čiastkových hodnotení. Najlepšie výsledky teda získali družstvá s najvyššími čiastkovými umiestneniami. Bolo zaujímavé sledovať súťaživosť žiakov, zmysel pre tímovú prácu, veď stres bol v tejto súťaži iba pozitívnym faktorom. Pedagógovia, ktorí sprevádzali svojich žiakov na túto akciu, mali skvelú príležitosť na vzájomnú

neformálnu výmenu skúseností, komunikáciu s rakúskymi partnermi z projektu Erasmus+ v angličtine, nemčine či francúzštine.

Hlavný organizačný tím tvorili Mgr. Viera Mihalková, Mgr. Alena Rakovská a Mgr. Elena Ujčíková. K realizácii tohto podujatia ale prispeli takmer všetci pedagógovia gymnázia. Naši žiaci z pracujú na stanovištiach, zapisujú priebežné výsledky, boli veľmi aktívnou súčasťou celého podujatia. Bez spolupráce učiteľov, žiakov a vedenia školy by sa nám takéto stretnutie nepodarilo realizovať.

Vedenie školy vyjadruje poďakovanie všetkým pedagógom a žiakom, ktorí sa podieľali na príprave a realizácii tejto súťaže.

Celoslovenský projekt: **Záložka do knihy spája slovenské školy**

Organizátori projektu: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR a Slovenská pedagogická knižnica.

Cieľom celoslovenského projektu je nadviazanie kontaktov medzi slovenskými strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobili ľubovoľnou technikou na rôzne témy spoločenského života. Projekt Záložka sa snažíme podporiť aj inými akciami, ktoré súvisia nielen s rozvíjaním čitateľskej gramotnosti, ale prispievajú aj k rozširovaniu vedomostí o vzniku demokracie.

Krátkodobé projekty

Schválené a realizované projekty jeseň 2023 až do roku 2027

- Environmentálny projekt *Roots&Shoots, SAdOVO*
- **Kľúčová akcia KA 122 – CH – Krátkodobé projekty mobility učiacich sa a zamestnancov v sektore školského vzdelávania**
- **Kľúčová akcia KA 121 – Mobilita jednotlivcov v sektore školského vzdelávania – akreditované projekty (1.6.2023 – 30.11.2024)**

13 Plán činnosti školskej knižnice

Plán činnosti školskej knižnice vychádza:

- zo Školského vzdelávacieho programu,
- z plnenia odborných knihovníckych štandardov,
- z právnych predpisov (vrátane zákona o knižniciach),
- z potrieb rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov,
- z požiadaviek na vzdelávanie žiakov a rozvoja ich osobnosti,
- z požiadaviek na celoživotné vzdelávanie celého spoločenstva školy,
- z voľno-časových a záujmových aktivít žiakov.

14 SPOLUPRÁCA A RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Vzťahy medzi školou a rodičmi sú založené na princípe vzájomnej úcty a spolupráce. Pedagógovia berú rodičov ako svojich partnerov, spája ich spoločný cieľ – vychovať z ich detí osobnosti

s pozitívnymi charakterovými vlastnosťami, výbornými vedomosťami, ktorí sa plnohodnotne uplatnia v spoločenskom živote. Väčšina rodičov sa zaujíma o dianie v škole, o študijné výsledky svojich detí, a spolupracuje so školou, vzájomná informovanosť je dobre zabezpečená.

Rodičia pomáhajú pri organizovaní triednych podujatí ako sú exkurzie, výlety a pod., organizujú a sami vedú prednášky a besedy so žiakmi (lekári, psychológovia ...). Založila sa zaujímavá tradícia organizovania dňa „Škola trochu inak“. Žiaci si v spolupráci s rodičmi a pedagógmi vyučovací deň zariadili podľa svojich predstáv, boli vedené semináre, na ktoré boli pozvaní odborníci z rôznych vedných odborov. Podujatie bolo hodnotené zo strany žiakov, rodičov a pedagógov pozitívne a je v pláne v tejto akcii pokračovať do budúcnosti.

Rodičia prispievajú finančnými čiastkami na aktivity školy ako sú: lyžiarske výcvikové kurzy, kurzy ochrany človeka a prírody, družobné návštevy (Čechy), stužkové slávnosti, maturitné skúšky, prispievajú na cestovné pre žiakov na rôzne súťaže a aktivity, na nákup učebných pomôcok atď. Úloha rodičov v zodpovednosti za úroveň a kvalitu výchovy a vzdelávania ich detí narastá. Spoluprácu rodičov a školy koordinuje rodičovská rada, v ktorej sú zastúpení rodičia z každej triedy, zasadá približne štyrikrát ročne, na každé zasadnutie si pozýva riaditeľa školy, aby takýmto spôsobom bola čo najlepšie koordinovaná spolupráca medzi oboma subjektmi.

Rada školy je zložená zo štyroch zástupcov Nitrianskeho samosprávneho kraja, z troch zástupcov rodičov, dvaja pedagógovia, jeden nepedagogický zamestnanec školy, jeden žiak školy. Rada školy iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý sa vyjadruje k základným princípom, akým je škola riadená, plní kontrolnú funkciu školy. Na každé zasadnutie pozýva riaditeľa školy.

Škola úzko spolupracuje **v univerzitami a vysokými školami**, pravidelne sa konajú informačné stretnutia s predstaviteľmi vysokých škôl u nás na pôde nášho gymnázia, výchovná poradkyňa organizuje exkurzie – návštevy jednotlivých fakúlt vysokých škôl a univerzít.

Pravidelne navštevujú našu školu predstavitelia Nitrianskeho samosprávneho kraja, poslanci, predseda, zamestnanci odboru školstva.

V oblasti telesnej výchovy a športu má škola najviac kontaktov s **Centrom voľného času** v Zlatých Moravciach, toto zariadenie koordinuje vzájomné športové podujatie medzi školami nášho okresu, ale aj z blízkyh okresov. Týždenne sa organizuje niekoľko stretnutia, súťaží, zápasov v rôznych druhoch športu.

Od marca 2020 celý svet zachvátila pandémia COVID 19, v dôsledku ktorej sa spolupráca s rôznymi subjektami (ZŠ, VŠ, CVC) obmedzila na minimum.

Zo všetkých predmetov sa každoročne organizujú hodnotné odborné exkurzie po celom území Slovenskej republiky, ale aj do zahraničia Rakúska a Českej republiky. Navštevujú sa múzeá, historické a kultúrne pamiatky a ustanovizne, súd počas verejného súdneho pojednávania, parlament počas zasadnutí.

15 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola je povinná zabezpečiť ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci, protipožiarnu ochranu a vytvoriť bezpečné a zdraviu neškodné podmienky v priestoroch, v ktorých sa uskutočňuje vyučovací proces. Každé tri mesiace sa vykonáva preventívna protipožiarna prehliadka a kontrola stavu BOZP na jednotlivých pracoviskách, jedenkrát ročne sa vykonáva cvičný požiarny poplach.

Od marca 2020 škola zmenila bezpečnostného technika – vykonáva Ing. Pivarčiová.

Periodické školenie zamestnancov sa vykonáva jedenkrát za 24 mesiacov, odborná príprava proti - požiarnych hliadok sa vykonáva jedenkrát za 12 mesiacov. Školenie novoprijatých zamestnancov sa vykonáva pri ich nástupe do zamestnania. Školenia žiakov vykonávajú pedagogickí zamestnanci:

- triedni učitelia na začiatku školského roka podľa osnovy, ktorú vypracoval bezpečnostný a požiarny technik,
- vyučujúci TVŠ pred každým zložitým cvikom,
- vyučujúci pred každým pokusom,
- vedúci exkurzie pred každou exkurziou,
- vedúci kurzu pred začiatkom,

Škola má vypracovanú koncepciu prevencie sociálno-patologických javov v škole.

Škola vykonáva revízie vyhradených technických zariadení, požiarno-technických zariadení, komínov a dymovodov v lehotách určených platnou legislatívou. Nedostatky vyplývajúce z revízných správ sa odstraňujú v uvedených lehotách.

16 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

16.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov pedagógovia dôsledne dodržiavajú platnú legislatívu – Metodické pokyny, ktoré upravujú postup hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov stredných škôl. Škola má vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Zvlášť budeme klásť dôraz na:

- aby boli žiaci skúšaní a hodnotení systematicky, priebežne počas celého školského roka, a nie nárazovo, pred štvrťročnou klasifikáciou
- kontrolu predpísaných písomných prác v každom predmete, či boli napísané, ako boli hodnotené; ak žiak nie je v deň písomnej práce v škole prítomný, píše náhradnú písomnú prácu
- aby hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete neboli znížené za základe správania žiaka
- aby sa využívali rôzne formy skúšania a hodnotenia – písomné, ústne, spracovanie referátov, spracovanie projektov
- tvorbu portfólia žiaka,
- zjednotenie stupnice pri testoch a písomných prácach v jednom predmete
- to, aby žiak vedel, čo sa bude hodnotiť, ako sa bude hodnotiť, aby jeho hodnotenie bolo objektívne, aby sa žiak dozvedel hodnotenie aj slovne aj známkou
- aby hodnotenie bolo pozitívne motivujúce pre žiakov, využívať pritom sebahodnotenie
- žiaci so ŠVVP sa hodnotia podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

Kontrolná činnosť v oblasti žiakov je zameraná najmä na:

- kontrolu úrovne vedomostí a pracovnej disciplíny na vyučovacích hodinách formou hospitácií a testov,
- kontrolu nástupu na vyučovanie na jednotlivé hodiny pri delení triedy,
- kontrolu správania sa žiakov počas prestávok a počas školských akcií,

- prácu žiakov v záujmových útvaroch,
- kontrolu dodržiavania vnútorného poriadku školy žiakmi – zákaz nosiť do školy alkohol a iné omamné látky a požívať ich, zákaz fajčiť v budove školy a v areáli školy na exkurziách a iných akciách školy, na lyžiarskych kurzoch a výletoch, zákaz prechovávať a požívať drogy a iné psychotropné látky, škola pri týchto kontrolách spolupracuje s Policajným zborom SR.

16.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou riadenia školy je kontrola a hodnotenie práce jednotlivcov i celého kolektívu, ktorá slúži ako spätná informácia o tom, ako sú naplňované ciele a úlohy školy. Ide o proces monitorovania, ktorého cieľom je zabezpečiť splnenie plánovaných úloh. Kontrola a hodnotenie majú aj veľkú motivačnú funkciu. Kontrola a hodnotenie zamestnancov chápeme ako jeden z hlavných prostriedkov vedenia.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov sa vykonáva v zmysle zákona č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov raz ročne.

Stupne hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
<i>mimoriadne dobre</i>	<i>veľmi dobre</i>	<i>štandardne</i>	<i>čistočne vyhovujúce</i>	<i>nevyhovujúce</i>

Zásady kontroly a hodnotenia

K najdôležitejším zásadám patrí:

- snaha presvedčiť pracovníkov o dôležitosti hodnotenia (pozitívna motivácia)
- systematickosť a plánovitosť kontroly podľa cieľov školy
- pravidelnosť a priebežnosť vykonávania kontroly a následného hodnotenia - výsledky kontroly napomáhajú komplexnému pohľadu na zamestnanca

Obsah hodnotenia

Obsahom hodnotenia je:

- kvantita a kvalita plnenia úloh a ďalších činností
- obetavosť a iniciatíva, vzťah k iným (správanie pedagóga)
- osobné a charakterové vlastnosti (svedomitosť, čestnosť, spôsob vystupovania)
- perspektíva pre školu (možnosti uplatnenia)

Formy hodnotenia

Najdôležitejšou formou hodnotenia je rozhovor a vzájomná diskusia. Hodnotenie je základným kritériom pre odmeňovanie. Hodnotenie má zmysel vtedy, keď pracovníkom pomáha, motivuje ich k ďalším činnostiam. Hodnotenie výsledkov práce, najmä efektívne kontrolne mechanizmy, kladná motivácia, pochvala, odmena, sankcia, opatrenia, záznam - sú efektívne len vtedy ak sú vopred určené pravidlá a kritériá na hodnotenie výsledkov práce.

V rámci vnútornej kontroly sa vedenie školy orientuje predovšetkým na kontrolu činnosti učiteľa. Zisťuje, či sú naplnené učebné osnovy, či sú odučené vyučovacie hodiny, či učitelia chodia presne na vyučovacie hodiny, či majú potrebné odborné a pedagogické vzdelanie a pod. Do vnútorného

hodnotenia školy je žiaduce zapojiť aj partnerov školy (žiakov, ich rodičov, školy vyššieho typu atď.), pretože učitelia by mali vedieť aj to, ako vníma ich prácu okolie. Hodnotenie pracovníkov má dve základné polohy: **neformálnu a formálnu**.

Neformálne hodnotenie je priebežné hodnotenie zamestnanca počas vykonávania práce. Ide vlastne o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadenými a podriadenými.

Formálne hodnotenie je racionálnejšie a štandardné, je periodické a má pravidelný interval.

Prednosti pravidelného hodnotenia spočívajú v tom, že :

- poznáva a hodnotí pracovníkov komplexne, z hľadiska znalostí a kvality potrebnej na to, aby práca bola vykonávaná dobre,
- lepšie poznáva, oceňuje a rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie pozná slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie,
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca,
- umožňuje s predstihom rozpoznať možné sťažnosti a disciplinárne problémy,
- viacej orientuje pozornosť pracovníka na výkon, vyvíja na neho väčší tlak
- lepšie prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky v zamestnaní.

Hodnotiace kritéria

a) výsledky práce

- úroveň vyučovania a riadenia vyučovacieho procesu
- kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti
- spokojnosť rodičov, žiakov a odberateľov – univerzity, vysoké školy ...

b) pracovné správanie

- ochota prijímať úlohy
- úsilie pri plnení úloh
- dodržiavanie inštrukcii
- ohlasovanie problémov
- hospodárnosť a zaobchádzanie so zariadením
- vedenie potrebných záznamov
- dodržiavanie pravidiel
- poriadna dochádzka
- aktivita a podávanie návrhov

c) sociálne správanie

- ochota k spolupráci
- komunikácia s ľuďmi
- vzťahy k spolupracovníkom
- vzťahy ku žiakom
- správanie k nadriadeným/podriadeným
- štýl vedenia

d) prednosti a znalosti, potreby, vlastnosti

- profesionalita a odbornosť učiteľa
- záujem o vlastný odborný rast, o vzdelávanie
- ctižiadostivosť
- samostatnosť
- prispôsobivosť
- znalosť cudzích jazykov
- počítačová gramotnosť

- čestnosť
- schopnosť koordinovať činnosť
- sociálne potreby
- spoľahlivosť
- organizačné schopnosti
- tvorivosť
- schopnosť viesť ľudí
- zmysel pre osobnú zodpovednosť

Predmetom pracovného hodnotenia je posúdiť:

- úroveň plnenia pracovných úloh,
- celkovú spôsobilosť pedagóga vykonávať delegované činnosti prostredníctvom jeho pracovnej výkonnosti, preukázaných pracovných vlastností, schopností a zručností,
- rozvojové predpoklady na výkon z hľadiska obsahu a zručností.

Ciele, ktoré sledujeme uplatnením systému hodnotenia:

1. zhodnotenie reálneho pracovného výkonu a prínosu k dosahovaniu cieľov školy,
2. stanovenie cieľov a úloh pracovníkov v súlade s cieľmi a úlohami školy,
3. zabezpečenie odborného a osobného rozvoja pedagógov,
4. zabezpečenie adekvátneho odmeňovania a oceňovania zamestnancov s cieľom stimulovať pracovnú výkonnosť,
5. vytváranie podmienok pre uspokojovanie sociálnych potrieb pedagógov v závislosti na ich výkonnosti
6. získavanie objektívnych informácií pre potreby riadenia školy

Pri výbere foriem a prostriedkov sú rešpektované nasledovné princípy:

1. charakter a špecifiká pracovnej činnosti hodnotených pedagógov,
2. úroveň požiadaviek, ktoré kladú pracovné pozície na hodnotených,
3. cieľ, ktorý sa má hodnotením dosiahnuť,
4. vyspelosť a rôznorodosť hodnotených zamestnancov,
5. spôsobilosť a prax hodnotiteľov

Kategorizácia výsledkov hodnotenia

Najvyšším stupňom je hodnotený, ak si plní všetky úlohy v požadovanom rozsahu, je dostatočne iniciatívny. Pravidelne prichádza s návrhmi na zlepšenie celého systému výchovy a vzdelávania v škole. Pri nových úlohách preberá zodpovednosť, je schopný pracovať v tímoch aj samostatne. Pri hodnotení – **kvality** - sa sústreďuje pozornosť na úroveň práce, dôslednosť. Posudzuje sa kvalita plnenia úloh, spracovaných materiálov a dokumentácie na základe požiadaviek učebných osnov, časovo-tematických plánov. Do výsledného hodnotenia tejto časti sa započítava aj fakt, či hodnotený učiteľ dokáže spracovať úlohy v danom termíne, nemusí byť upozorňovaný na neplnenie si povinností v stanovených časových limitoch.

V oblasti **organizácia práce** - sa hodnotí spracovanie a sprostredkovanie informácií študentom, riadenie práce študentov, ich motivácia, hodnotenie, využitie pracovnej doby.

Ďalej sa hodnotí úroveň preukázanej kvalifikácie.

Úroveň vedomostí – najprv v rozsahu potrebnom na výkon stredoškolského učiteľa a v rozsahu konkrétnych aktivít odborného rastu. V tejto časti sa kladne posudzujú všetky účasti učiteľa na vzdelávacích aktivitách v zmysle rastu jeho kvalifikácie.

Výchovno-vzdelávací proces – v tejto časti hodnotenia sú vyčlenené podstatné zložky pedagogických zručností, ktoré sú nevyhnutné vo výchovno-vzdelávacom systéme.

Základné zručnosti pre skupinu príbuzných predmetov v rámci predmetovej komisie pomáhajú vyšpecifikovať vedúci predmetových komisií spolu so všetkými svojimi členmi, a tak uľahčia prácu hodnotenia. Je to pomoc aj pre všetkých pedagógov, ktorí môžu na tomto základe stavať svoju pedagogickú prácu.

Výsledky hodnotenia sú podkladom pre diferencovaný prístup k zamestnancom. Na ich základe riaditeľ diferencuje pracovníkov s dôrazom na :

- predpoklady obsadenia doterajšieho pracovného zaradenia
- ďalšiu prípravu a vzdelávanie
- poskytovanie sociálnych výhod
- mzdovú a inú stimuláciu

Cieľom hodnotenia je dosiahnutie zlepšenia:

1. výkonu: spätná väzba umožňuje RŠ zasahovať do výkonu učiteľa a pozitívne ho ovplyvňovať
2. odbornej príprave a potrebe rozvoja - zvýšenie, rozšírenia a doplnenie
3. pri plánovaní pracovných postupov a rozvoja – dobrý výkon upozorňuje na skrytý potenciál, ktorý sa môže vo výchovno-vzdelávacom procese ďalej tvorivo rozvíjať – naopak zlý výkon môže znamenať obmedzenie zvyšovať kvalifikáciu
4. pri výbere učiteľov – poukazuje, čo sme zanedbali pri výbere zamestnanca,
5. priamej komunikácie – odstránenie informačnej nepresnosti
6. v rozvrhovaniach práce, vonkajších vplyvoch, často je výkon ovplyvňovaný mimopracovnými faktormi ako je finančná situácia rodiny, zdravotný stav samotného zamestnanca alebo člena jeho rodiny, susedské vzťahy v bydlisku zamestnanca – vedenie školy môže zamestnancovi pomôcť i v tejto oblasti.
7. mzdového ohodnotenia, napr. pri výške odmeny.

16.3 Hodnotenie školy

Priebežne škola hodnotí:

- priebežne, polročne a na konci roka vyhodnocuje plnenie plánu práce PK, plánu práce školy
- plnenie cieľov, ktoré si škola určila v pláne práce školy na daný školský rok, v koncepčnom zámere rozvoja školy, v dlhodobých plánoch rozvoja školy
- za každý školský rok hodnotíme prácu školy v správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy, ktorá je podľa vyhlášky zverejnená na webovej stránke školy

Ďalej kontrolujeme a hodnotíme:

- plnenie hlavných cieľov školy na daný školský rok,
- plnenie učebných plánov a učebných osnov,

- plnenie výsledkov vyučovacieho procesu v štruktúre: prospech, dochádzka, správanie
- plnenie úloh vedenia školy,
- plnenie úloh a prácu predmetových komisií,
- plnenie úloh výchovnej poradkyne, koordinátorky prevencie drogových závislostí a iných patologických javov,
- výsledky žiakov v predmetových olympiádach a v iných súťažiach,
- materiálno-technické vybavenie školy,
- úroveň spolupráce s radou rodičov, radou školy, rodičmi, inými výchovno-vzdelávacími inštitúciami,
- prácu pedagógov a jej výsledky so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- záujem žiakov o štúdium na našej škole,
- umiestnenie našich absolventov na vysokých školách v percentuálnom vyjadrení,
- názory pedagógov vysokých škôl na vedomostnú úroveň a pripravenosť našich absolventov na vysokoškolské štúdium,
- názory širokej verejnosti na kvalitu a úroveň výchovy a vzdelania, ktoré poskytuje naša výchovno-vzdelávacia inštitúcia

Hodnotenie školy a odozvy zvonka

- škola je vnímaná rodičmi ako dobrá, o čom svedčí dôvera rodičov – našich žiakov, bývalých absolventov, ktorí k nám dávajú študovať svoje deti. Hlavnou požiadavkou rodičov a žiakov je úspešná maturitná skúška a prijatie na vysokú školu.
- naši absolventi získavajú v celonárodných testovaniach externých maturitných skúškach uspokojivé výsledky v jazykoch je úspešnosť vysoko nad celoslovenským priemerom, v matematike niekoľko percent nad priemerom
- škola je vnímaná žiakmi ako náročná, poskytujúca kvalitu výchovy a vzdelávania, ale aj bohaté voľnočasové aktivity, umožňujúce rozvoj všetkých stránok žiackej osobnosti,
- učitelia očakávajú rýchlejší priebeh kurikulárnej transformácie školstva, lepšiu pripravenosť a pozornosť školstvu zo strany štátnych orgánov, rýchlejšie prijatie zákona o kariérom postupe a stým súvisiace finančné a spoločenské postavenie učiteľov

Pre hodnotenie kvality školy využívame nasledovné spôsoby:

- dotazníkmi pre žiakov a rodičov, absolventov školy,
- osobnými rozhovormi so žiakmi, rodičmi, absolventmi,
- analýzou úspešnosti našich žiakov.

17 FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti našich žiakov realizujeme aktivity podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktoré vypracovalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky - Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22.augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014.

Od 1.9.2017 je rozpracovaná nová verzia Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2., ktorú

schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 10. júla 2018 pod číslom 2018/4154:7-10E s účinnosťou od 1. septembra 2018.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančne gramotní absolventi školy by mali vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií, vtedy budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných situáciách, v ktorých sa ocitnú.

Pri sprostredkovaní informácií k témam finančnej gramotnosti sú dôležité nasledovné aspekty:

- fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- pochopenie otázky bohatstva a chudoby,
- hodnotová orientácia k peniazom,
- model zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- osobný a rodinný model zabezpečenia životných potrieb

Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie ako i kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

Naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie.

- Využívať autentické materiály reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky.
- Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník).
- Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy)

Začlenenie tém finančnú gramotnosť do jednotlivých vyučovacích predmetov:

Slovenský jazyk a literatúra

• Sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť

- Komunikácia – asertívna komunikácia
- Práca s informáciami – súvislé a nesúvislé texty
- Učenie sa – kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti

Cudzí jazyk

- Obchod a služby
- Rodina a spoločnosť
- Domov a bývanie
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
- Doprava a cestovanie
- Vzdelávanie a práca
- Človek a príroda
- Voľný čas a záľuby

- Stravovanie
- Obliekanie a móda
- Šport
- Mládež a jej svet
- Vzory a ideály

Matematika

- Praktická matematika
- Odhad a rádový odhad výsledku
- Rôzne metódy reprezentácie vzťahov
- Algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov
- Riešenie lineárnych rovníc a sústav
- Základné vlastnosti funkcií
- Výroková logika
- Elementárna finančná matematika
- Riešenie rovníc a nerovníc
- Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach
- Základy usudzovania

Informatika

- Informácie okolo nás –spracovanie informácií a ich prezentácia
- Komunikácia prostredníctvom IKT –získavanie informácií, bezpečnosť na internete
- Postupy, riešenie, algoritmické myslenie –algoritmy bežného života
- Informačná spoločnosť –riziká informačných technológií, právo a etika

Fyzika

- Energia okolo nás

Chémia

- Chemické reakcie, chemické rovnice
- Kvalita života a zdravie

Biológia

- Zdravý životný štýl

Dejepis

- Európska expanzia 1492 –1914
- Vznik Slovenskej republiky (1993)

Geografia

- Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja (starnutie obyvateľstva)
- Človek a spoločnosť –aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko

Občianska náuka

- Človek a spoločnosť – Sociálne procesy, Sociálne fenomény
- Občan a štát – Ľudské práva

- Občan a právo – Právo, Právo v každodennom živote
- Základné ekonomické problémy a ich riešenie
- Trhový mechanizmus –Ekonomický kolobeh, Správanie spotrebiteľov a výrobcov, Trhová rovnováha,
- Trh prác
- Nezamestnanosť jej sociálno-ekonomický dopad –Nezamestnanosť, Úrad práce
- Svet práce – Práca, Vzdelávanie, Písomné materiály uchádzača o zamestnanie, Vstup na trh práce, Samostatná zárobková činnosť
- Úloha peňazí a finančných inštitúcií –Peniaze, Finančné inštitúcie, Daňová sústava

Etická výchova

- Dôstojnosť ľudskej osoby
- Dobré vzťahy v rodine
- Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad
- Etika práce, etika a ekonomika

Umenie a kultúra

- Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás – plagát, reklama, logo
- Masová kultúra – trh s kultúrou, gýč, brak

Témy finančnej gramotnosti sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.

Témy finančnej gramotnosti sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ťažiskom sú predmety matematika a občianska náuka, ale aj cudzie jazyky, literatúra, informatika a iné predmety. Vyučujúci a žiaci využívajú Slovník základných pojmov, ktorý obsahuje zoznam definícií a je koncipovaný ako pomôcka pre pochopenie kľúčovej terminológie finančnej gramotnosti.

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,

- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Metódy a formy práce

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie, ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel odporúčame najmä heuristickú metódu, resp. metódu riešenia problémov a situačné metódy.

Heuristická metóda býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami hľadali riešenia.

Situačné metódy majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti.

Kooperatívne vyučovanie - spolupráca pri dosahovaní spoločných cieľov. Jedným prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov. Výučbe nedominuje interakcia medzi učiteľom a žiakom, výrazne je posilnená vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože sú členovia skupiny pri práci na sebe závislí. Učia sa tým prekonávať súťaživosť v prospech spolupráce a tolerance.

Inscenačné metódy založené na simulácii a hraní rolí sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky. Je možné tak rozvíjať finančné stratégie, ale zároveň nepracovať s citlivými údajmi.

Diskusie a diskusné hry - žiaci môžu byť rozdelení na skupiny obhajujúce určitý názor či postoj alebo môže ísť o diskusiu žiakov a učiteľa.

Braistorming - predstavuje skupinovú techniku zameranú na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému. Je založená na skupinovom výkone.

Myšlienková (mentálna) mapa – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyznačenými súvislosťami.

Ice breaker(prelomenie ľadov, ľadolamka) sa zaraďuje na začiatok hodiny, pred úvodný informačný blok. Poskytuje priestor na bližšie vzájomné zoznámenie.

Doplňovačky, osemšmerovky – tvoria metodický základ, ktorý je jednoduchý a časovo nenáročný.

Didaktické hry predstavujú ďalšiu možnosť, ako v praxi realizovať alebo spestriť finančné vzdelávanie.

Od 1.9.2017 je rozpracovaná nová verzia Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 začínajúc prvým ročníkom.

Organizácia kompetencií:

- dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou
- žiak ovláda pojmy to znamená rozumie zadaniam úloh, vie ich správne používať pri formulácií svojich odpovedí, vie dôležité pojmy definovať

NŠFG je usporiadaný do 6 tém:

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.

Čiastkové kompetencia sú dané v troch úrovniach. Žiakom gymnázií je určená tretia úroveň.
Spôsob implementácie kompetencií FG:

- fungovanie jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- hodnotová orientácia k peniazom,
- model zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- osobný a rodinný model zabezpečenia životných potrieb,
- vzdelávanie angažovaných a zodpovedných občanov,
- ambícia zakladať podniky a vytvárať nové pracovné miesta,
- poskytovať príležitosti pre jednotlivca na utváranie vlastného života.

Téma1: *Finančná zodpovednosť spotrebiteľov*

ČK1: Určiť spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach – pasívna a aktívna komunikácia s finančnými inštitúciami.

ČK2: Poznať hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa – práva a povinnosti spotrebiteľov – cenové triky, zavádzajúce ponuky finančné podvody vrátane on-line podvodov.

ČK3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom – poznať finančné inštitúcie a ich produkty a služby.

ČK4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom... – rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity – vysvetliť pojem „pranie špinavých peňazí“ - poznať postupy oznámenia korupcie, podvodu.

Téma2: *Plánovanie, príjem a práca*

ČK1: Identifikovať zdroje osobných príjmov – rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce - poznať príklady iných zdrojov – dar, provízia, štátne príspevky a sociálne dávky.

ČK2: Vypracovať finančný plán – opísať spôsoby krytia deficitu – úveru, lízingu.

ČK3: Vysvetliť daňový a odvodový systém –poznať rozdiely medzi priamymi a nepriamymi daňami, položky bežne odpočítané z hrubej mzdy.

ČK4: Zhrnúť právne formy a predpisy podnikania.

Téma3: *Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov*

ČK1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby – obvyklé nakladanie s voľnými finančnými prostriedkami – úspory/investície.

ČK2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov – stanovovanie krátkodobých/dlhodobých finančných cieľov. Analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí,, kúpnu silu, výnosy z investícií.

ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti – kriticky zhodnotiť reklamu a formy marketingu.

ČK4: Opísať používanie rôznych metód platenia – poznať kurzový lístok, voliť vhodné spôsoby platby – bezhotovostné úhrady, inkasá, platobné karta a pod.

Téma4: *Úver a dlh*

ČK1: Rozlišovať výhody a nevýhody jednotlivých typov úverov.

ČK2: Základné informácie o druhoch spotrebiteľských úverov.

ČK3: problematika zadĺženia.

Téma5: *Sporenie a investovanie*

ČK1: Sporenie a prosperita.

ČK2: Zhodnotenie investícií.

Téma6: *Riadenie rizika a poistenie.*

ČK1: Vysvetliť pojem riziko a poistenie.

ČK2: Rozdiely medzi verejným a súkromným poistením.

ČK3: Charakterizovať komerčné poistenie.

17 GLOBÁLNE VZDELÁVANIE A ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Globálna výchova v sebe spája dva myšlienkové smery pedagogickej praxe

- rešpektovanie princíp „jednej Zeme“ – vnímanie lokálnych záujmov s vedomím potrieb celej planéty
- ústredné postavenie žiaka – žiak sa lepšie učí, keď objavuje, báda – rešpektovanie osobnosti žiaka

Globálna výchova apeluje na to, aby škola venovala pozornosti viac budúcnosti – oboznamovala žiakov s alternatívnymi scenármi, ako budú pokračovať súčasné trendy vývoja sveta, čomu majú dať žiaci prednosť – preferencie. Vo svojich úvahách žiak skúma postavenie „ja“ v globálnom meradle, no zároveň i „spoločný svet“ ako celok.

Formy:

- zážitkové a aktivizujúce metódy podporujúce rozvoj sebavedomia, empatie, spolupráci úcty a tolerancie
- hranie rolí, modelovanie konkrétnych situácií
- metódy využívajúce zmyslové vnímanie a silu vizualizácie

Základné princípy globálnej výchovy

- súlad obsahu a formy
- dodržiavanie troch princípov: „učiť sa čo“, „učiť sa prečo“, „učiť sa prostredníctvom čoho“
- posilňovanie globálneho myslenia – jeden problém z viacerých uhlov
- podpora rovnosti, oceňovanie rôznorodosti
- pozitívny vzťah k sebe
- aktívne zapojenie žiaka do vyučovacieho procesu
- kooperatívny prístup – úspešnosť v skupine podmieňuje radosť zo získavania nových poznatkov
- učenie zážitkom
- rozvíjanie tvorivosti

18 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Dlho očakávané prebiehajúce zmeny v školstve sú významné a nie sú jednoduché. Nová legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagógov. Profesionálny rozvoj bude zabezpečuje vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania

vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností.

Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Profesijný rozvoj je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Druhy vzdelávania profesijného rastu

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizácie vzdelávanie

Čiastkové ciele

a) Kvalifikačné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

Poskytovateľom kvalifikačného vzdelávania je vysoká škola a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

b) Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Funkčné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 320 hodín ako schválený program funkčného vzdelávania členený na základný modul a rozširujúce moduly (4). Program funkčného vzdelávania schvaľuje ministerstvo školstva.

c) Špecializačné vzdelávanie – cieľom je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

d) **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.

Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru.

e) **Predatestačného vzdelávania** – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly. Program predatestačného vzdelávania schvaľuje ministerstvo školstva.

f) **Inovačné vzdelávanie** – jeho cieľom je

a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo

g) **Aktualizačné vzdelávanie (20 h)**

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci

a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo

c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ.

Situačná analýza školy

Počet pedagogických zamestnancov: 16

Odborní zamestnanci: 0

Nekvalifikovaní zamestnanci: 0

Očakávaný proces:

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov. Učitelia majú záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania. U členov pedagogického zboru je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v zlepšení zručností vo využívaní IKT. Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované

podľa ich záujmu a potrieb školy. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:

- naďalej realizovať vzdelávanie v štvorročnom programe gymnázium 7902J
- prehĺbiť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami vysokých škôl pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti,
- pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatraktívniť vyučovací proces pre žiaka.
- podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní,
- zapájať sa do rôznych regionálnych projektov, projektov prostredníctvom e-Twinningu, hľadať možnosti zapojenia do projektu ERASMUS+

Perspektívne potreby vzdelávania pre školu:

Pre nasledujúce školské roky je potrebné zabezpečiť

- *adaptáčné vzdelávanie* (pre každého začínajúceho pedagóga)
- *špecializačné vzdelávanie pre triednych učiteľov* (4 pedagógovia), pre vedúcich PK (2 pedagógovia), pre uvádzajúcich pedagogických zamestnancov (1 pedagóg)
- *aktualizačné vzdelávanie* sa bude realizovať podľa aktuálnych požiadaviek pedagógov a podľa možností školy
- škola poskytuje priestor iniciatíve učiteľov, umožňuje im prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo učebných pomôcok, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiaci s výkonom pedagogickej praxe (zatiaľ sa do tejto činnosti zapája 1 pedagóg).

Systém merania a kontroly

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať nasledovné ukazovatele:

- umožnenie vzdelávanie proporčne medzi členmi PK navzájom, tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

19 ŠKOLA SA BUDE PODIEĽAŤ NA ROZVÍJANÍ PRIORITNÝCH OBLASTÍ NAPPO

1. Podpora zdravého štartu do života

Priorita: Zabezpečiť účinný prístup v rannom štádiu čo najskôr

- Vzdelávanie žiakov k zdravotnej starostlivosti a starostlivosti o deti všeobecne na hodinách biológie

2. Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

- Škola zabezpečí v rámci stravovania pre žiakov jedno jedlo denne prinesené z domu a druhé teplé jedlo poskytované v rámci zariadenia školského stravovania. Jedlá, poskytované v rámci školského stravovania majú plniť kritériá kladené na vyváženú výživu.

3. Tvorba zdravej voľby

Priorita: Zabezpečiť širokú dostupnosť zdravej voľby potravín pre deti

- Škola zabezpečí vhodnú skladbu potravín z regiónu

4. Obmedzenie marketingu a reklamy detom a mládeže

Priorita: Obmedziť vystavenie detí reklame na jedlo/nápoje s vysokým obsahom tukov, cukrov a soli

- Škola minimalizuje vplyv negatívnej reklamy a marketingu podporujúcu rozvoj nezdravých potravín s vysokým obsahom tukov, cukrov a soli.

5. Informovanie rodiny

Priorita: Informovať a vzdelávať rodičov detí o vyváženom spôsobe stravovania a tzv. správnej voľbe potravín

- Škola v spolupráci s rodičmi/zákonnými zástupcami bude vplývať na celoživotný vyvážený spôsob stravovania a zdravé životné návyky
- Škola realizovala rozvojový program MŠ Zdravie na tanieri 2013,2016

6. Podpora fyzickej aktivity

Priorita: zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách

- Každoročne škole patrí víťazstvo v účasti na športových aktivitách v rámci okresu
- Škola sa zapája takmer do všetkých športových aktivít, nielen v okresnom kole ale i v krajskom i v celoslovenskom
- Hodiny telesnej a športovej výchovy vytvárajú prostredie podporujúce fyzickú aktivitu
- Škola realizovala 2 projekty z NSK a získal dotáciu na podporu rozvoja športu

7. Monitorovanie a hodnotenie

Priorita: Monitorovať a hodnotiť výživový stav detí/ dospelých a ich správanie

- Škola v spolupráci s SPU Nitra sa podieľa na monitorovaní zdravotného stavu a správania sa detí a mladých ľudí vo vzťahu k výžive a fyzickej aktivite.
- V spolupráci vyučujúci TSV a triedni učitelia sa budeme podieľať na monitorovaní extrémnych javov (obezita, anorexia)

20 ZABEZPEČENIE VÝUČBY ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V našej škole sa majú možnosť vzdelávať aj žiaci, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Využitie týchto zdrojov umožní vytvoriť prostredie, ktoré zodpovedá potrebám žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní pre žiaka (úprava obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov). Zohľadnenie zdravotného, sociálneho znevýhodnenia alebo nadania zabezpečí žiakovi rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím, a to mentálnym, sluchový, zrakovým, telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s poruchou správania,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – znevýhodnenie zapríčinené chudobou alebo kultúrou.
- c) žiak s nadaním – jeho nadanie dosahuje výnimočne vysokú úroveň, že ho nemožno vzdelávať bežným vzdelávacím programom.

Podmienky výchovy integrovaného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, sa vzdeláva v triede spolu s ostatnými žiakmi, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spolu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Zákonný zástupca žiaka má právo byť oboznámený s týmto programom. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie (ŠVVP) potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia. Žiak so ŠVVP, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede, musí mať zabezpečené

odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

V prípade potreby naša škola zabezpečí pre zdravotne znevýhodnených žiakov výučbu na prízemí (bezbariérový prístup), poskytneme pre slabozrakých prístup k väčšine materiálov a pomôcok so zväčšením písma, žiakovi umožníme písať veľkými tlačnými písmenami, zabezpečíme kompenzačné pomôcky notebook, čítacie okienko, záložky s výrezom, zadanie úloh sprístupníme na internete, poskytneme rešerše z prebraného učiva a pod.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úprava učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie je prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Výchovu a vzdelávanie takýchto žiakov budeme realizovať v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy individuálnym prístupom, pričom niektoré (pre nich problémové) vyučovacie predmety môžu žiaci absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu. Zákonný zástupca žiaka má právo oboznámiť sa s týmto programom.

Špecifické podmienky pre úspešné vzdelávanie a uspokojovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov:

- znížiť počet žiakov v bežnej triede, umožní sa tým vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- intenzívna spolupráca s rodičmi cez rôzne programy,
- zabezpečiť doučovacie aktivity,
- implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Podľa potreby škola zabezpečí nižší počet žiakov v triede, doučovacie aktivity, škola podporuje vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania pre účely kvalitného poskytovania výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,

- potrebný servis odborníkov – špeciálny pedagóg, sociálny pracovník a iný špecialista podľa aktuálnej potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odborníkmi.

Podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Dôraz sa kladie aj na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy. V prípade, ak náš školský vzdelávací program plne nezodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka vzhľadom na jeho nadanie, bude vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu postupujú všetci nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia. V ich individuálnom výchovno-vzdelávacom programe sa zohľadňujú všetky druhy ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie tútora alebo učiteľa inej strednej školy alebo vysokej školy do vzdelávania žiaka,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s odborníkmi podľa druhu rozvíjaného nadania.

V prípade potreby škola zabezpečí alternatívne učebnice, encyklopédie a inú literatúru, špeciálnu audiovizuálnu techniku, interaktívne vzdelávacie programy, možnosť absolvovať dva ročníky naraz, zabezpečí učiteľa z inej strednej školy alebo z univerzity.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- jeho úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Ak sú v triede vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania bez iných špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, postupuje sa podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu.

Škola iniciuje stretnutia rodičov a špecialistov z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (špeciálnych psychológov a pedagógov), vyučujúcich jednotlivých predmetov, výchovnej poradkyne a rodičov žiakov so ŠVVP, kde sú rodičia oboznámení s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom ich dieťaťa, rodič sa môže aktívne podieľať na tvorbe programu. Škola pravidelne zabezpečuje konzultácie integrovaného žiaka s rodičmi.

Pomoc menej úspešným žiakom

A. Individuálny prístup vo vyučovacom procese aj mimo neho

Učitelia sa snažia o získanie dostatočných podkladov ku individuálnej charakteristike jednotlivých žiakov a tieto podklady využívajú na prácu s jednotlivými žiakmi.

B. Adaptačný proces pre žiakov 1. ročníka

Žiakom prvého ročníka poskytujeme čas na adaptáciu v novom prostredí, táto skúsenosť prispieva k lepšiemu spoznaniu sa žiakov navzájom a s ich učiteľmi.

C. Konzultácie s výchovným poradcom

Žiaci majú možnosť konzultovať svoje problémy s učením, prípadne iné počas určených konzultačných hodín prípadne po osobnom dohovore.

D. Možnosť konzultácií s triednym učiteľom

Žiaci majú možnosť konzultovať svoje problémy s učením, prípadne iné počas určených konzultačných hodín alebo po osobnom dohovore.

E. Krúžky a mimoškolská činnosť

Prostredníctvom krúžkov si môžu žiaci zlepšovať svoje vedomosti a mimoškolská činnosť ich zároveň môže motivovať k sebarozvoju a práci na sebe.

F. Predmetové komisie

Učitelia v jednotlivých predmetových komisiách diagnostikujú slabo prospievajúcich žiakov a spoločne pracujú na koordinovaných zmenách – napr. zmena v prístupe, viac času na úlohy a podobne.

G. Spolupráca so spolužiakmi

Spolužiaci sú neoddeliteľnou súčasťou slabo prospievajúcich žiakov počas vyučovania a častokrát i po ňom, preto zohrávajú dôležitú úlohu pri riešení problémov slabo prospievajúcich žiakov.

H. Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú prioritnými partnermi pri riešení slabo prospievajúcich žiakov a následných intervencií. O študijných výsledkoch žiakov sú priebežne informovaní prostredníctvom školského online systému Edupage, e-mailami, Sms a priebežnými telefonátmi.

Pokiaľ sa neprospievanie nezlepšuje, má rodič možnosť pracovať s triednym učiteľom, jednotlivými vyučujúcimi, výchovným poradcom a vedením školy na možnostiach riešenia.