



**Gymnázium Janka Kráľa, Ul. SNP 3,
Zlaté Moravce, 953 42**

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

GYMNÁZIUM 2025



Kontakt:

Tel.: 037/6423015

Mobil: 0903 531 412

e-mail: gjkzm@gjkzm.sk

web: <http://www.gjkzm.sk/>

RNDr. Renáta Kunová, PhD.
riaditeľka školy

Názov vzdelávacieho programu: **Gymnázium 2023**

Stupeň vzdelania: **úplné stredné všeobecné vzdelanie**

Dĺžka štúdia: **štvorročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Gymnázium Janka Kráľa, Ul. SNP 3,
Zlaté Moravce**

Adresa: **Ul. SNP 3, 953 42 Zlaté Moravce**

Riaditeľ školy: **RNDr. Renáta Kunová, PhD.**

Zriaďovateľ: **Nitriansky samosprávny kraj
Odbor školstva, mládeže a športu**

Vedúci odboru: **Ing. Jozsef Kurti**

Adresa: **Rázusova 2/A, 949 01 Nitra**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: **25.8.2025**

Dátum prerokovania v rade školy: **3.11.2023**

Miesto vydania: **Gymnázium Janka Kráľa, Ul. SNP 3, Zlaté Moravce**

1 KONKRÉTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1. Vytvárať v škole a v triede efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie, pre spoluprácu, vzájomnú dôveru, ochotu pomôcť, kde žiaci a zamestnanci zažívajú pocit bezpečia, seberealizácie, úspechu a radosti.
2. Škola umožní žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch a tak ich pripraví pre život ako kreatívnych ľudí.
3. Pripraviť žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť podľa schopností jednotlivých žiakov. Skvalitniť gramotnosť žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií.
4. Poskytnúť žiakom dobrý vzdelanostný základ pre ich osobnostný rast a rozvoj, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, úlohou školy je pripraviť do života kreatívnych ľudí.
5. Pripraviť do života mladého človeka, ktorý je rozhladený, zodpovedný, schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, v tíme, aby žiaci dokázali medzi sebou komunikovať a vzájomne sa rešpektovať, aby boli všestranne pripravení na celoživotné vzdelávanie.
6. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a správnu hodnotovú orientáciu. Výchovu a vzdelávanie uskutočňovať v duchu humanistických princípov a demokracie.
7. Škola vedie žiakov k poznaniu a správne využitiu svojho učebného štýlu, aby poznali svoje silné a slabé stránky.
8. Poskytovať žiakom možnosť výberu vlastnej cesty vzdelávania možnosťou výberu voliteľných predmetov.
9. Posilniť prírodovedné predmety, ktoré pokladáme za kľúčové pre rozvoj osobnosti žiaka a jeho smerovanie v tejto oblasti.(možnosť delenia hodiny CHEM, FYZ, MAT, BIO v 1.a 2. ročníku v triede s počtom žiakov 24 a viac)
10. Riešenie grantových projektov v oblasti finančnej gramotnosti s podporou Nadácie Tatrabanky – Riadenie osobných financií
11. Udržateľnosť národného projektu IT AKADÉMIA – v 3. ročníku sme zaviedli voliteľný predmet Informatika v matematike a prírodných vedách

12. Internacionalizácia školy v znení európskej myšlienky prostredníctvom medzinárodného projektu Erasmus+ školské partnerstvá a mobilita zamestnancov (2021 až 2027); zapojenie do nového programového obdobia 2021-2027 príprava akreditácie k 19.10.2022, získanie akreditácie na obdobie 1.2.2023 do 31.12.2027.
13. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.
14. Umožniť žiakov vzdelávať sa podľa IVPZ, ktorý vypracuje škola v súlade s potrebami žiaka. (zdravotné znevýhodnenie, reprezentácia v športovej oblasti a iné).
15. Objasňovať žiakom desať základných morálnych princípov potvrdzujúcich, že „ľudstvo je povinné dať dieťaťu to najlepšie, čo má:“ - Deklarácia práv dieťaťa ako dokument na ochranu dieťaťa, ktorú prijala OSN v roku 1959.
16. V zmysle preambuly Dohovoru o právach detí „v najlepšom záujme dieťaťa“ premietnuť riešenia problematiky detí do všetkých oblastí ŠkVP, do jednotlivých učebných osnov, výchovných opatrení. Spolupracovať so žiakmi Žiackej školskej rady, umožniť žiakom participovať na tvorbe školských dokumentov, spoločne rozhodovať o realizácii rôznych školských aktivít.
17. Implementovať ciele výchovy k ľudským právam a právam dieťaťa do edukačného procesu inovatívnymi formami a metódami vyučovania (projektové vyučovanie, skupinové a kooperatívne vyučovanie, participatívne metódy, zážitkové metódy, skúsenostné metódy, metódy rozhovoru, situačné metódy, inscenačné metódy a pod.
18. Udržať plnú kvalifikovanosť pedagogického zboru, vytvárať všetkým zamestnancom podmienky pre celoživotné vzdelávanie s cieľom zvyšovať ich odbornú úroveň a kvalifikáciu, aby boli schopní plniť náročné požiadavky na výchovnú a vzdelávaciu prácu so žiakmi, ktoré na školu kladie súčasná doba.
19. Prehĺbovať a rozvíjať vzťahy medzi školou a rodičmi našich žiakov. Rodičia, pedagógovia a žiaci tvoria v našom gymnáziu spoločenstvo, založené na princípe vzájomnej úcty a spolupráce. Rodičia sa stávajú partnerom škole pri dosahovaní cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese – vychovať z našich žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých slobodných mladých ľudí.
20. Ponúknuť taký obsah a formy vzdelávania, o ktoré je záujem zo strany verejnosti s ohľadom na spoločenské uplatnenie našich absolventov.
21. Rozvíjať už storočné humanistické tradície našej školy a naďalej šíriť dobré jej meno výbornými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo všetkých oblastiach.

22. Dôsledným účinným systémom prevencie eliminovať alebo úplne odstrániť akékoľvek sociálno-patologické javy v škole.
23. Vo výchovnom-vzdelávacom procese dôsledne dodržiavať štandardy zákazu segregácie v škole.
24. Kontinuálne, systémovo pokračovať na tvorbe a zdokonaľovaní školského vzdelávacieho programu a vytvárať materiálno-technické podmienky pre zavádzanie tohto programu do vyučovacieho procesu.
25. Zabezpečiť bezpečné, zodpovedné a etické využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie a rozvíjanie emočnej gramotnosti a emočnej odolnosti.

„Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011:344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu.

- Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií.
- Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život.
- Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

3 PROFIL ABSOLVENTA

Kľúčové kompetencie sú najdôležitejšie kompetencie z množiny kompetencií. Sú vhodné na riešenie celého radu nepredvídateľných problémov, ktoré umožnia jednotlivcovi úspešne sa vyrovnáť s úlohami.

Kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt, ktoré sú dôležité pre osobný rozvoj jedinca, jeho aktívne zapojenie do spoločnosti. Pri ich vytváraní sme vychádzali z medzinárodného výskumu štátov OECD a perspektívnych potrieb Slovenska. K ich dosiahnutiu je potrebné voliť správne metódy a stratégie.

KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu:

Žiak si uvedomuje, že vzdelanie je pre jeho život a sebarealizáciu veľmi dôležité. Pozná svoj vlastný učebný štýl a využíva ho. Kriticky dokáže spracovať informácie a vyžívať ich v praxi. Žiak dokáže prijať spätnú väzbu.

Sociálne komunikačné kompetencie:

Žiak dokáže adekvátne komunikovať písomne aj ústne, vecne a gramaticky správne v slovenskom jazyku. Žiak dokáže zmysluplne využívať informačno-komunikačné technológie, hlavne PC, internet a pod. Žiak sa dokáže dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky:

Žiak dokáže v každodenných situáciách riešiť matematické problémy. Používa prirodovedné poznatky na základe, ktorých posudzuje situácie a javy a na základe toho rieši problémy.

Kompetencie v oblasti informačno-komunikačných technológií:

Žiak vie vyhľadávať rôzne zdroje informácií (knižné, počítačové), vie kriticky zhodnotiť prínos, užitočnosť, pravdivosť, spoľahlivosť získaných informácií s cieľom ich využitia pri

riešení aktuálnych problémov. Vie sprostredkovať získané informácie. Vie rozoznať riziká zneužitia týchto možností, ktoré ponúkajú IKT.

Kompetencia riešiť problémy:

Žiak pri riešení problémov využíva otvorený prístup, využíva argumenty, rozozná správne hodnoty – klady, zápory a riziká. Konflikty rieši konštruktívne a operatívne, keď problém vznikol. Správne vie zvážiť protiargumenty.

Kompetencie občianske:

Žiak si je vedomý svojich práv a správnym spôsobom sa ich dožaduje a uplatňuje ich, ale zároveň dbá aj na plnenie si svojich povinností. Váži si svoju kultúru a jej hodnoty, ale zároveň je tolerantný aj k iným kultúram, etnikám, náboženstvám. Vie správne posúdiť javy verejného života.

Kompetencie sociálne a personálne:

Žiak je vedený k samostatnosti, ale zároveň aj súčasťou celku. Vie ohodnotiť svoje schopnosti a možnosti a podľa toho si stanovuje ciele, ktoré chce v živote dosiahnuť. Dbá na dobré medzilidské vzťahy. Uvedomuje si dôsledky svojho správania.

Kompetencie pracovné:

Žiak si vie správne stanoviť svoje ciele, dokáže objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce. Aktívne pristupuje k svojej práci, dokáže uplatniť inovatívne formy a postupy. Dokáže si úspešne hľadať pracovné príležitosti s ohľadom na svoje vzdelanie, schopnosti a možnosti.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

V každodennom živote, v práci aj v súkromí dokáže plánovať úlohy. Postupnými krokmi dokáže ciele aj zrealizovať.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Žiak sa vyzná v umení a v kultúre, vie ohodnotiť a posúdiť umelecké dielo, orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch. Je hrdý na svoju kultúru a tradície, ale váži si aj kultúru iných. V spoločnosti sa správa slušne, kultivovane, s rešpektom a toleranciou k druhým.

Kompetencie práce s umelou inteligenciou (AI) vo viacerých oblastiach.

1. Technické kompetencie
 - Základy AI a strojového učenia – chápanie pojmov ako neurónové siete, algoritmy, dátové modely.
 - Práca s dátami – zber, čistenie, analýza a vizualizácia dát.
 - Programovanie – znalosť jazykov ako Python, R, prípadne SQL.
 - Používanie AI nástrojov – schopnosť pracovať s platformami (napr. Azure AI, TensorFlow, OpenAI API).
 - Automatizácia procesov – integrácia AI do workflowu
2. Analytické kompetencie
 - Kritické myslenie – hodnotenie výstupov AI, identifikácia chýb.
 - Interpretácia dát – schopnosť premeniť výsledky na zrozumiteľné informácie.
 - Rozhodovanie na základe AI – využitie predikcií a odporúčaní.
3. Etické a právne kompetencie
 - Etika AI – chápanie zodpovedného používania, bias, transparentnosť
 - Ochrana osobných údajov – GDPR, bezpečnosť dát.
 - Compliance – dodržiavanie legislatívy a firemných pravidiel.
4. Komunikačné a prezentačné kompetencie

- Vysvetľovanie AI riešení – schopnosť komunikovať technické témy netechnickému publiku.
- Vizualizácia výsledkov – tvorba prehľadných reportov a dashboardov.

5. Strategické kompetencie

- Identifikácia príležitostí – kde AI môže priniesť hodnotu.
- Zavádzanie AI do procesov – plánovanie a implementácia.
- Monitoring trendov – sledovanie noviniek v oblasti AI.

4 CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DLŽKA

Gymnázium Janka Kráľa, Ul. SNP 3, Zlaté Moravce je všeobecnovzdelávacia stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona.

Vzdelávacie program gymnázia sú zameraný predovšetkým na prípravu žiakov pre štúdium na vysokých školách, prípadne na nadstavbovom štúdiu alebo na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Základný odbor gymnázia: 4-ročné štúdium – odbor: 7902 J všeobecné triedy

Učebný plány sú vypracované podľa ŠVP, vzhľadom k možnostiam školy - personálnym, materiálnym a vzhľadom k požiadavkami regiónu. Sme gymnázium rodinného typu, musíme vzdelávať a pripraviť žiakov vo všeobecnej rovine, teda humanitným, prírodovedným, technickým a spoločenským smerovaním.

5 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.“

6 VZDELÁVACIE OBLASTI

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
	matematika

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika
	chémia
	biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis
	geografia
	občianska náuka
UMENIE A KULTÚRA	umenie a kultúra
ČLOVEK A HODNOTY	etická výchova/náboženská výchova
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Realizujeme ich ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: *osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.*

7 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na

- a) **výkonové štandardy** - sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
- b) **obsahové štandardy** - ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu

8 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva skúška, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania.

Vyučovacím jazykom v gymnáziách so 4-ročným programom je štátny jazyk – **slovenský jazyk.**

9 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcové učebné plány (ďalej len RUP) obsahujú zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov, ak sa vzdelávacia oblasť v štátnom vzdelávacom programe člení na vyučovacie predmety.

RUP vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vyučovací predmet a počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. V školskom vzdelávacom programe je potrebné použiť všetky disponibilné hodiny uvedené v príslušných RUP.

Poznámky k RUP sú tiež záväzné, avšak v rámci svojho učebného plánu si škola môže vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Povinné vyučovacie predmety</i>	<i>Počet hodín za 1. – 4. ročník</i>
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra	12
	prvý cudzí jazyk	14
	druhý cudzí jazyk	12
		38
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	matematika	12
	informatika	3
		15
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	5
		15
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis	6

	geografia	4
	občianska náuka	3
		13
UMENIE A KULTÚRA	umenie a kultúra	2
		2
ČLOVEK A HODNOTY	etická výchova/náboženská výchova	2
		2
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova	8
		8
POVINNÉ HODINY SPOLU		94
DISPONIBILNÉ HODINY		30
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		124
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami		144 ¹

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144hodín.

Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.

5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.

6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických

cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;

d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

INOVOVANÝ ŠKVP GYMNÁZIUM 2025 (od 25.8.2025)

ISCED 3A Učebný plán pre 1.- 4.roč. štvorročného						
Školský vzdelávací program – štvorročné gymnázium						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	prvý cudzí jazyk	4	4	3+1	3+1	14+2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						38+5
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1+1		6+1

						16+2
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská vých.	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2	12+2
	informatika	1+1	1+1	1		3+2
						15+4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	0	0		2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Voliteľné predmety	Informatika v prírodných vedách a matematike Finančná gramotnosť		1	4 2	12	16+3
Spolu povinná časť + vol. hodiny		29+3	28+3	23+10	14+14	94+30
Povinná časť +rozširujúce hodiny + voliteľné predmety		32	31	33	28	124

Poznámky:

- 1) Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická/náboženská výchova, telesná a športová výchova.
- 2) Trieda sa delí na každej hodine vyučovacích predmetov, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, matematika, biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
1.ročník – fyzika, chémia
2.ročník - matematika, biológia
- 3) Žiak si v 3. ročníku volí z ponúkaných voliteľných predmetov dva s časovou dotáciou na každý voliteľný predmet 2 vyuč. hod. a vo 4.ročníku 3 voliteľné predmety s časovou dotáciou 4 hod. na každý zvolený predmet:
Konverzácia v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom jazyku, seminár z matematiky, informatiky, biológie, fyziky, chémie, dejepisu, geografie, spoločensko-vedný seminár.
- 4) V 3. ročníku je zavedený nový predmet Informatika v matematike a v prírodných vedách časová dotácia 2 hod.- rozdelený na 4. termy – matematika, informatika, chémia a biológia.
- 5) Vyučovací hodina trvá 45 minút.

- 6) *V predmete informatika sa trieda člení na skupiny, každý žiak sedí sám za počítačom. Trieda s maximálnym počtom 30 žiakov sa delí na **dve skupiny**, trieda s počtom žiakov 31 sa delí na **tri skupiny**.*
- 7) *V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na skupiny dievčat a chlapcov.*
- 8) *Cudzie jazyky: vyučujú sa jeden prvý cudzí jazyk (CJ) – anglický; druhý CJ- žiaci si môžu zvoliť jeden z týchto CJ - nemecký, francúzsky, ruský.*
- 9) *Žiak si volí etickú alebo náboženskú výchovu, predmety sa vyučujú v skupinách – tieto predmety nie sú klasifikované známku.*
- 10) *Laboratórne cvičenia sa vyučujú v skupinách – podľa podmienok školy.*
- 11) *Účelové cvičenia sa organizujú v 1. a 2. ročníku štvorročného gymnázia 1deň/5 hod. v prvom aj v druhom. polroku.*
- 12) *Lyžiarsky kurz sa organizuje v 1. ročníku štvorročného gymnázia v priebehu 5/6 dní.*
- 13) *Kurz pohybových aktivít sa organizuje v 2. ročníku štvorročného gymnázia v priebehu 5 dní.*
- 14) *Kurz ochrany života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku štvorročného gymnázia v trvaní 3 dni.*

10 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích

činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Zabezpečí

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov², a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Pomoc menej úspešným žiakom

<https://www.gjkzm.sk/dokumenty>

/2022-2023/plan-na-pomoc-menej-uspesnym-ziakom.pdf

Školský podporný tím

Na škole pôsobí školský podporný tím (ŠPT), ktorý je zriadený v súlade s novelou zákona č. 138/2019 Z. z., podľa § 84a o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Členovia ŠPT:

- riaditeľka školy,
- školský psychológ,
- výchovný a kariérový poradca,
- koordinátor prevencie drogových závislostí a kriminality,
- podľa potrieb aj ďalší pedagogickí zamestnanci.

Zloženie tímu určuje riaditeľ školy prostredníctvom vnútorného predpisu po prerokovaní s pedagogickou radou, pričom reflektuje potreby školy.

Činnosť ŠPT je začlenená do vnútorných dokumentov školy.

Úlohy:

- a) **koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania**, napr. prostredníctvom metodologickej podpory PZ, preventívnych aktivít a osvetu o princípoch inkluzívneho vzdelávania, oslabovať predsudky a konanie pod vplyvom stereotypov, ktoré by mohlo viesť k diskriminácii,
- b) **zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií**, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- c) **spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi** pri podpore detí/žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- d) **poskytovať poradenstvo a intervencie deťom/žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom**,
- e) **podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu** – participovať na nožnej úprave kurikula (tzn. prispôsobovanie)

11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu:

- sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka,
- úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť žiakovi - cudzincovi rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti. Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci školského roka musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.
- ak žiak neovláda postačujúco slovenský jazyk, je povinný sa vzdelávať v kurze štátneho jazyka

12 ZOZNAM VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

Ponuka voliteľných predmetov pre 3. ročník a 4. ročník štvorročného štúdia

Vzdelávacia oblasť	Voliteľný predmet	Počet hodín v 3. /4. ročníku
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku	2/4
	Konverzácia v nemeckom jazyku	2/4
Matematika a práca s informáciami	Seminár z informatiky	2/4
	Seminár z fyziky	2/4
	Seminár z matematiky	2/4
Človek a príroda	Seminár z biológie	2/4
	Seminár z chémie	2/4
Človek a spoločnosť	Seminár z geografie	2/4
	Spoločenskovedný seminár	2/4
	Seminár z dejepisu	2/4

3. ročník : Žiak si volí **2X2 hodiny**

4. ročník: Žiak si volí **3X4 hodiny**

Seminár sa môže otvoriť, pri prihlásení 12 žiakov.

13 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELÁVANÍ:

ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Štúdium štvorročného gymnázia sa končí maturitnou skúškou. Na maturitnú skúšku sa študenti prihlasujú do konca septembra posledného ročníka štúdia.

Žiak povinne maturuje zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk na úrovni B2, z 1 voliteľného predmetu, v ktorom mal žiak za štúdium v súčte týždenne minimálne 6 hod. a z 2. voliteľného predmetu, na ktorý sa neviažu žiadne podmienky. Žiak sa musí v danom predmete vzdelávať a predmet sa musí nachádzať v zozname maturitných predmetov

Maturitné predmety sú určené podľa Katalógu cieľových požiadaviek, ktorý obsahuje podrobnosti o spôsobe konania a obsahu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky, s účinnosťou do 1.9.2019 a sú súčasťou znenia vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov a vyhlášky 142/2018 Z.z. z 23.4.2018 ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. [318/2008 Z. z.](#) o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších maximálne dvoch predmetov. Maturitná skúška sa delí na externú písomnú formu a internú písomnú formu a internú ústnu formu. Písomná forma MS - externá a interná sa konajú v marci posledného ročníka. V súčasnosti sa koná z nasledovných predmetov: zo slovenského jazyka a literatúry, z cudzích jazykov, z matematiky. Externá časť písomnej MS je jednotná pre celé Slovensko, je centrálné zadávaná i opravovaná NÚCEM. Interná písomná časť MS sa píše zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzích jazykov, je tiež jednotná pre celé Slovensko.

V máji sa konajú ústne maturitné skúšky zo všetkých menovaných predmetov podľa výberu žiakov pred predmetovou maturitnou komisiou, ktorú tvorí predseda a dvaja skúšajúci – všetci skúsení odborníci na skúšaný predmet. Žiak môže maturovať v jeden deň najviac z troch predmetov, v priebehu piatich dní musí byť absolvovaná celá maturitná skúška. Po každom predmete je žiak oboznámený s klasifikáciou. Po skončení MS do 5-tich dní je mu vydané maturitné vysvedčenie.

Termín marec až jún je označovaný za riadny termín maturitnej skúšky. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky.

Škola venuje zvýšenú pozornosť výberu učiteľov do funkcií predsedov školských maturitných komisií a predmetových maturitných komisií a skúšajúcich v maturitných komisiách. Učiteľ menovaný do funkcie predsedu školskej maturitnej komisie a predmetovej maturitnej komisie (ďalej len PMK) alebo skúšajúceho PMK musí dodržiavať všetky ustanovenia platnej školskej legislatívy k ukončovaniu štúdia. Musí absolvovať vzdelávanie dokladované certifikátom vydaným najmä NÚCEM Bratislava.

Žiak so zdravotným znevýhodnením môže mať maturitnú skúšku upravenú. Opravný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky pre platný školský rok sa uskutoční v septembri nasledujúceho školského roka.

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky sa žiakovi vydá maturitné vysvedčenie do 5 dní po vykonaní maturitnej skúšky v zmysle platnej legislatívy, resp. do 10 dní od konania externej alebo písomnej formy internej časti opravnej MS, ak sa pre žiaka končí MS úspešným vykonaním týchto častí opravnej MS. Absolvent je povinný po ukončení štúdia, pred prevzatím dokladu o vzdelaní, odovzdať škole všetky školské učebnice a ďalšie náležitosti zapožičané školou.

14 UČEBNÉ OSNOVY POVINNÝCH A VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

14. A UČEBNÉ OSNOVY – POVINNÝCH PREDMETOV

14. B UČEBNÉ OSNOVY - VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

Materiály z bodov 14.A a 14.B sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

15 PODMIENKY PRIJATIA NA ŠTÚDIUM

Štvorročné gymnázium

Podmienky a kritériá prijímacieho konania škola zverejňuje na našej www.gjkm.sk, do konca novembra.

Prijímacie skúšky sa konajú v dvoch termínoch, podľa potreby aj v dvoch kolách

O prijatí žiaka rozhodne riaditeľka školy na návrh prijímacej komisie podľa počtu získaných bodov za:

- za študijné výsledky na ZŠ – **najviac 20 bodov**,
- za externé Testovanie 9 – 2024 zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky – **najviac 40 bodov**, v prípade že sa uchádzač Testovania 9 – 2024 nezúčastní, získava **najviac 30 bodov**,
- za výsledky prijímacích skúšok zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky – **najviac 80 bodov**,
- za umiestenie v olympiádach a vedomostných súťažiach, v športových súťažiach,
- maximálny počet bodov: **140 + body za súťaže**.

Uchádzačovi, ktorý sa zo závažných dôvodov nemôže zúčastniť na prijímacej skúške v riadnych termínoch, určí riaditeľ školy náhradný termín.

Uchádzač o štúdium môže byť prijatý aj bez prijímacích skúšok, ak dosiahol výsledky Testovania 9 zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky aspoň na 90%.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania výchovného poradenstva prijímaciu skúšku upravenú.

Na škole každoročne otvárame 2 triedy s počtom žiakov 56.

16 PRIJÍMANIE ŽIAKOV PRESTUPOM

Prijímanie žiakov prestupom z inej strednej školy sa realizuje v zmysle § 35 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

- Prestupom sa prijímajú žiaci, u ktorých je predpoklad, že po prijatí na našu školu štúdium bez problémov zvládnu,
- Žiak, ktorý sa uchádza o prestup nemôže byť klasifikovaný v správaní zníženou známkou,
- Pri prestupe žiaka je dôležité zaradenie žiaka do triedy podľa dvojice cudzích jazykov,

Pri prestupe žiaka v rozhodnutí je predpísaná rozdielová skúška (slovenský jazyk a literatúra), ktorú má žiak vykonať do štyroch týždňov od prestupu.

17 ŠTÚDIUM ŽIAKOV V ZAHRANIČÍ A ŠTÚDIUM PODĽA INDIVIDUÁLNEHO UČEBNÉHO PLÁNU

V priebehu štúdia sa žiakom našej školy umožňuje v zmysle § 33, ods.4 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka, po prerokovaní v pedagogickej rade a po porovnaní učebných plánov našej a zahraničnej školy.

Žiakovi sa odporúča:

- vybrať si na zahraničnú školu podobného typu ako je u nás gymnázium,
- po návrate žiaka zo zahraničia zákonný zástupca žiaka predloží na riaditeľstve školy, povolenie o štúdiu na obdobnej škole v zahraničí, notárom overenú fotokópiu certifikátu vrátane jazykového prekladu tohto certifikátu,
- požiada MŠVVaŠ SR o ekvivalenciu tohto dokladu o vzdelaní. Ekvivalenciu certifikátu žiak odovzdá na riaditeľstve školy,

V zmysle § 33, ods.3, písm. g) zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov štúdium podľa individuálneho učebného plánu (ďalej len IUP). O štúdiu podľa IUP riaditeľka školy rozhoduje na návrh zákonného zástupcu z dôvodu reprezentácie (šport) z vážnych zdravotných dôvodov. Žiakovi ZRŠ vypracuje plán komisionálnych skúšok za každý polrok, známka komisionálnej skúšky je výslednou známkou na vysvedčení.

18 INÉ FORMY VZDELÁVANIA ŽIAKOV

Žiaci našej školy majú záujem o mimoškolské záujmové krúžky, prostredníctvom vzdelávacích poukazov – každoročne je návratnosť vzdelávacích poukazov vydaných školou približne 80%. Počet ponúkaných krúžkov (športových, teoretických a praktických) s možnosťou využiť vzdelávací poukaz je 13.

Talented žiaci sa pod vedením učiteľov pripravujú na predmetové olympiády a športové súťaže.